

إستراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات الجامعة ببرامج المكثف المستوى

الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

The Interactive Learning Strategy in The Reading Lesson among University Students in The Fourth level "A" Intensive Programs at Al-Amien Islamic University Prenduan Sumenep Madura for The Academic Year 2022-2023

¹Uswatun Hasanah*, ² Kamilatus Sholehah

¹uswahasan.zain@gmail.com, ²kamilatussholehah537@gmail.com

^{1,2} Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien, Indonesia

ARTICLE INFO

Article History

Received: February 17, 2023

Revised: June 27, 2023

Accepted: June 28, 2023

Keywords

Strategy,
Interactive Learning,
Muthala'ah Subject.

*Corresponding Author

ABSTRACT

The learning method is very important in preparing the learning process activities. The teacher has to consider choosing strategies and models that are relevant to the learning methods that will be used during the learning process. Specially in learning mutholaah semester IV A IDIA Prenduan. This subject is difficult to understand because the story of the text is in Arabic Language. The interactive learning strategy is an effective and efficient strategy for creating an active and interactive class to help the students to understand. The purpose of this study was to find out the steps of interactive learning strategy in mutholaah learning for Semester IV A IDIA Prenduan, and the supporting factors and inhibiting factors in interactive learning strategies of this subject. This study used a qualitative descriptive approach. The methods of collecting data use interviews, observation and documentation. The results of the interactive learning strategy in mutholaah learning for students in semester IV A IDIA Prenduan is, in the mutholaah learning process the teacher uses many steps, are preparation stage, the initial knowledge stage, the activity stage, the student question stage, the investigation stage, the final knowledge stage, the reflection stage and application. The several supporting factors in this learning are thinking skills, student enthusiasm, and student cooperation, while the inhibiting factors are lack of vocabulary mastery, Minimal language acquisition, and discussion preparation.

This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



١. مقدمة

التربية هي إحدى من أهم جوانب في أبعاد حياة الإنسان من حياته في العالم. التربية هي حاجة لمواجهة الشخص في عمل الوقائي من أجل بقاء الحياة في المستقبل. منذ ذلك، دور التربية في حياة الإنسان أصبح من الضروري جدا لتحسين مستوى المعيشة. أحد العناصر أكثر مواجهة في عالم التربية هي الضعف في عملية التعلم. التعليم هو تراكم مفهوم التدريس و مفهوم التعليم. الضغط يقع بينهما، وهو نمو نشاط الطلاب. لذلك جميع العناصر من نظام التعليمي ومكونات الطلاب، الأهداف، المواد لتحقيق الأهداف، والإجراءات والأدوات أو الوسطة التي يجب لمستها.

في حقيقة التعليم هو التنظيم، تنظيم البيئة حول الطلاب حتى يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعليم. يقال أيضا أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو مساعدة الطلاب في عملية التعليم.

تريانتو (Trianto) في مجلة محمد دروس قال: التعليم هو جانب معقد من النشاط ولا يمكن شرحه بالكامل، في الحقيقة قال تريانتو أن التعليم هو جهد واع من المعلم لتقديم دروس أو مواد للطلاب حول موارد التعلم الأخرى، من أجل تحقيق أهداف التعلم. (Pane, 2017).

وكذلك على التعلم اللغة العربية، اللغة العربية اللغة لها المواصفات والمميزات مختلفة الخاصة بالمقارنة مع اللغات الأخرى في العالم. مواصفات ومميزات تجد صعوبة في التعلم. (Kosim, 2021) في هذا الوقت، اللغة العربية تعتبر لغة مؤثرة جدا في العلوم المتنوعة، لكنها ليس له تأثير كبير على معزى التعلم ونتائج التعلم. المشكلة الرئيسية التي تصبح عقبة الطلاب هي معرفة في التعلم، وخصامة اللغة. وكذلك في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون للمتعلم وعي لتكوين عادات جديدة. (Izzah, 2021) عملية التعلم اللغة

العربية هي عملية تفاعلية بين الطلاب مع المعلم و الطلاب مع منبع تعليم في البيئة، ولتحقيق أهداف التعلم بنشاط وكفاءة يمكن إقامتها حتى تنجح في عملية التعلم اللغة العربية جيدة.

وكذلك في تعلم اللغة العربية لمادة المطالعة. المطالعة هي من مادة اللغة العربية لتدريب على مهارة القراءة ، وهي القدرة على فهم المحتوى والمكتوب وفهم معناها فهما جيدا. حقيقة المطالعة هي عملية التواصل بين القراء والكاتب خلال النص المكتوب. في التعلم المطالعة يتم الطلاب فهم القصة المتنوعة.(Aufa Alfian, n.d)

لذلك، في تعلم اللغة العربية لمادة المطالعة، تتطلب على المدرس أن يتقن على استراتيجيات متعددة في عملية التعلم، استراتيجية التعلم هي مزيج من عدة طرق التعلم، هو عملية المعرفية التي تعمل في أشكال مختلفة الأنشطة لمساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف التعلم المحددة. وفي معنى المعجمي استراتيجية التعلم هي عملية الأنشطة لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف، وبالتالي، استراتيجية تشير إلى المنهج الذي يستخدمه المعلم في تحقيق أهداف التعلم. (tuti iriani, ٢٠١٩)

قالت روستية (Rositah) عن المعلم يجب أن يكون له إستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المرجوة. إحدى خطوات في هذه الاستراتيجية هي أن المعلم يجب أن يتقن على جميع أنواع الاستراتيجيات، واحد منهم هو إتقان مهارات العرض، أو ما يسمى عادة بطريق التدريس. يمكن الإستنباط أنه يمكن استخدام الطريقة الصحيحة كأداة تحفيزية خارجية في أنشطة التدريس والتعلم. أما عن الدوافع الخارجية. قال سودرمان (Sudirman) هي قوة دافعة للأفعال والأفعال بسبب المحفزات الخارجية. لذا فإن الطريقة تعمل كوسيلة تحفيز من الخارج يمكن أن تحفز التعلم.

تفهم استراتيجية التعلم نفسها من منظور نموذج منهجي للأنشطة كنموذج لأداء المعلم بشكل عام بما في ذلك أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحدودة. مطلوب مجموعة من طريقة التدريس لتنفيذ

استراتيجية معينة. يمكن أن يتم التعلم الذي ينظمه المعلم باستخدام طرق المختلفة، اعتماداً على موضوع التعلم. (Suryani, 2012).

أحد استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها لدرس المطالعة المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان هي استراتيجية التعلم التفاعلي. استراتيجية التعلم التفاعلي يركز على نموذج استراتيجيات التعلم التي مضعها المعلم لتمكين الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم النشط، سواء جسمياً أو عقلياً. تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي التي تعكس أنشطة التعلم النشط أن تدعمها بقدرة المعلم على تسهيل الأنشطة التعلم الطلاب في عملية التعلم.

استراتيجيات التعلم التفاعلي يمكن بوجود علاقة ارتباط دلالة إحصائية بين تدريس المعلم وتعلم الطلاب. هذه الإستراتيجية التعلم هو مناسبة للتطبيق على الدرس المطالعة في الطالبات الجامعة ببرامج المكثف بجامعة الأمين الإسلامية برندوان كاستراتيجية فعالة بحيث لا يكون التعلم رتيباً فقط، و يمكن التغلب على الملل الطلاب وبحيث يظهر الطلاب في مواقف التدريس و التعلم الحماس والمشاركة الكاملة. استراتيجيات التعلم النفعالي استعملت الباحثة وهي باستخدام طريقة المناقشة. بهذه التقنية فرصة للطلاب لمشاركة الأفكار والنظر في الإجابة الصحيحة. (Muhammad, 2005).

طريقة المناقشة هي على أنها استراتيجية لنقل المواد التعليمية التي تشرك الطلاب بنشط لتكلم و إيجاد حلول بديلة لموضوع مناقشة إشكالي. لذلك مع النظام والأهداف طريقة المناقشة يؤكد الطلاب على العمل معاً في مجموعات بحيث يكون كل أعضاء في المجموعة مسؤولاً عن نتائج العمل بحيث يشعر الطلاب أنفسهم أن تشرك بنشاط في عملية التعلم.

محمد شوقي مالك و أنندياسري نغروخ (Muhammad Sauqi Malik dan Aninditya Sri)

(Nugroho) في بحثاً عن الموضوع " استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي لتحسين الفهم و القراءة للطلاب بطيئ التعلم في السنة 2020 " الهدف من هذا البحث لوصف تطبيق استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي

لتحسين الفهم والقراءة للطلاب بطيئ في التعلم. نتائج هذا البحث تشير إلى أن استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي يمكن استخدامها كاستراتيجية تعليمية فعالة لتحسين فهم القراءة للطلاب الطيئت استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي هي التعلم الذي يجمع بين استراتيجيات التعلم ودورة التعلم استخدام وسائل الإعلام الرقمي مع تصميم مثيرة جدا للاهتمام وتفاعلي من أجل تحسين الحماس الطلاب في بيئة التعلم ولذلك لتحسين فهم القراءة. (Malik & Nugraheni, 2020)

حافيد أعغون فسفاوردني (Hafida Anggun Puspawardani) في مجلتها عن الموضوع " تطوير وسائط التعلم المرئية التفاعلية على أساس لعبة الافتراضية على مواد المسطحة في الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية ديموك في السنة ٢٠٢١ " الهدف هذا البحث هو لتوفير المعرفة في عملية تطوير وسائط التعلم المرئية التفاعلية القائمة على ألعاب الافتراضية على مادة المسطحة في الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية، و لمعرفة مستوى التطبيق العملي لاستخدام الوسائط للطلاب، ولمعرفة مستوى فاعلية وسائط الإعلام في استخدام نتائج التعلم الطلاب. نتائج هذا البحث أن تشير وسائط الإعلام من خلال اختبار التحقيق ونتائج اختبارها المواد إلى حصول النتائج ٣٣.٩١ بمعايير صالحة أو مجدية الحصول باستخدام وسائط الإعلام التحقيق على نتائج ٦٦,٨٦ بمعايير صالح أو مجدي. وممارسة استخدام وسائط في عملية التعلم من الحصول على نتائج استجاب المستخدم ٢,٩٤ بنتائج عملية للغاية وتحسين نتائج التعلم الطلاب قبل الاختبار وعد الاختبار رفض البيانات معروف التحليل بنتائج ٥٩,٠. وهذا أن نتائج التعلم قد تحسنت بعد استخدام وسائط التعلم. بناء على نتائج البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم المرئية التفاعلية القائمة على ألعاب الافتراضية على مواد المسطحة أعان أنها ممكن وعملي فعّال طلاب في الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية. في زيادة المعرفة ونتائج التعلم على مواد التعلم المسطحة. (Hafida Anggun, 2021)

يركز هذا البحث على نتائج التعلم باستخدام تطوير وسائط التعلم المرئية التفاعلية القائمة على ألعاب الافتراضية. منهج هذا البحث هو استخدام البحث التنموي.

محمد ولدن الفاخير (Muhammad Wildan Alfakhiri) في بحثه عن الموضوع "التعرض استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباغ" خطة للقسم التربية الإسلامية، كلية التربية و المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. الهدف من هذه الخطة أن و لوصف استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباغ. نتائج تطبيق استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه، الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباغ، والعوامل الداعمة والعقبات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباغ. نتائج هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباغ، وهذا يتفق مع الخطط التي وضعها المعلم والبحث، تعتبر نتائج هذا العملية فعالة بحسب أهداف التعلم، من ملاحظة البحث، لفهم الطلاب في فهم المواد والمشكلات المعطاة. وكذلك يتطور الطلاب أيضا في شجاعة للتحدث أمام الفصل، يسأل، بجويب، و يجادل ويعمل بشكل جيد مع بعض البعض بين الأصدقاء. والعامل الداعم في تنفيذه هو قدرة الطلاب على التفكير، حماس الطلاب، وتعاون الطلاب. وفي حين منع أن عوامل المثبطة هي الطبيعة والقدرة على الوقت. (Alfakhiri, 2022) تركز هذا البحث تطبيق استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباغ. يستخدم هذا النوع من النوعي الوصفي. تركز هذا البحث على تطبيق استراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات المكثف المستوى

الخامس "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان، ومكانة هذا البحث ببحوث السابقة أن هذا البحث
اختلفت في موضوع البحث المتعلقة بهذه الإستراتيجية.

٢. منهج البحث

منهجية البحث هي عملية نشاطة في شكل جمع البيانات، و التحليل، و تقديم تفسيرات تتعلق بهدف
البحث.(Sugiono, ٢٠١٩) ولذلك، في البحث، كان طريقة ضروري يمكن أن تسهل تحقيق البحث، لأن
الطريقة هي لا يمكن تركه في إجراء البحث العلمي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجا نوعيا وصفيا.
البحث النوعي هو طريقة بحث طبيعية لأن البحث يتم على ظروف الطبيعية. أجرت الباحثة هذا البحث
باستخدام منهج نوعي تهدف إلى معرفة إستراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات الجامعة
ببرامج المكثف المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي ٢٠٢٢
- ٢٠٢٣ م نوع البحث النوعي الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو الدراسات الميدانية هي جمع
البيانات التي قامت الباحثة مباشرة في الميدان باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة
والمقابلات والوثائق.(Saleh, ٢٠٢٠) بحيث راقبت الباحثة موقع البحث وتشارك فيها مباشرة. يعد وجود
الباحثة في الميدان هو كإحدى الخطوات المهمة في البحث الذي استخدم نهجا نوعيا. وذلك بسبب موقف
الباحثة كأداة رئيسية،(Salim, ٢٠١٢) وكذلك جامع بيانات للحصول على صحة البيانات اللازمة. إذا كانت
الباحثة لا تعرف طرق جمع البيانات، فلن حصلت الباحثة على البيانات التي تلي المعايير التي تم
وضعها.(Sugiono, ٢٠١٩) لذلك، هناك العديد من طرق جمع البيانات التي قامت الباحثة للحصول على

بيانات حول استراتيجيات التعلم التفاعلي في درس المطالعة طالبات المستوى الرابع "أ" هي: الملاحظة، المقابلة، الوثائق.

٣. نتائج البحث

كلمة استراتيجية تأتي من اللاتينية تعني "استراتيجية (Strategia)" وهذه تعني استخدام فن تخطيط لتحقيق الأهداف. إستراتيجية هو أداة، محط، أو الطريقة المستخدمة لإكمال المهمة. (Nasution, ٢٠١٧) استراتيجية التعليم هي سلسلة من الأنشطة في التعلم التي يتم تضمينها استخدام الأساليب واستخدام المواد أو القوة في التعلم. خضعت استراتيجية التعلم إلى العديد من التعديلات بتطوير عملية التعلم، بالإضافة إلى احتياجات المتعلمين اليوم. استراتيجية هي أدوات مهمة في التعليم التي لها قيمة نظرية وعملية. (Nisa, ٢٠٢١).

وكثيرا ما تستخدم كلمة "استراتيجية" في سياقها التعلم. ووفقا ج. سالوسو (J. Salusu) الذي اعتقل في مذكراته من قبل نور ديانسيا (Nurdyansyah) و فتراني تويبا (Firiani Toyyiba)، الاستراتيجية هي فن استخدام المهارة والمزاد لتحقيق أهدافها بفعالية مع البيئة والظروف المريح. (Fitriyani, ٢٠١٨) وأما استراتيجية التعلم التفاعلي هو مهارات التعلم المستخدمة من قبل المعلم في توفير المواد التعليمية، المعلم الذي يلعب دورا رئيس في خلق التفاعل بين الفصل والتعلم، يعني بين المعلم والطلاب، والطلاب مع مصادر تحقيق الأهداف التعلم. (Kamaruddin, Ilham, ٢٠٢٢).

تعتمد استراتيجية التعلم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني. دور المعلم في استخدام الإستراتيجية يجب أن يكون لديها المواقف التالي: قادرة على جعل جو الفصول الدراسية مريحة وممتعة، مساعدة الطلاب وتشجيعهم على التعبير عن رغباتهم و محادثاتهم

بشكل فردي أو في مجموعات، مساعدة الأنشطة وتةفير مصادر التعلم، تشجيع الطلاب على استفادة من مصادر التعلم وشرحه أهداف التعلم.(Isjoni, ٢٠٠٩)

٣.١ خطوات استراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات الجامعة ببرامج المكثف المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان

أطروحة البحث حول استراتيجيات التعلم التفاعلي التي استخدمت المدرسة لجعل الطالبات نشطن في المستوى الرابع، ليست فقط المدرسة اللائي الفاعلن الرئيسين في عملية التعلم ولكن أيضا التفاعلات بين المدرسة والطالبات والطالبات مع الطالبات وكذلك الطالبات التي لديهن كتب مدرسية.

٣.١.١ مرحلة الاستعداد

في التحضير الذي تستخدمه مدرسة المطالعة، استخدمت أسئلات للطالبات عن الموضوع المطالعة الذي تمت دراستها سابقا، مثل السؤال عن المفردات العربية التي كتبوها سابقا. يتم تنفيذ هذه المرحلة الإعدادية في محاولة لجذب ذاكرة الطالبات المتعلقة بالدروس السابقة. انيتا فربا في كتابها يحاول المدرسة محفر المعرفة السابقة للطلاب عن الأشياء بالموضوع الدراسة. و يمكن تحقيق عن طريق الأسئلة التي يتعين مناقشتها. ثم سأل الطلاب عن رأيهم في المشكلة. (friska juliana Purba, ٢٠٢٢)

٣.١.٢ مرحلة المعرفة الأولية

في هذه المرحلة الأولية تحاول المدرسة نبش معرفة الطالبة، وتعطي المدرسة قصة قصيرة للطالبة وتحاول تخمين عنوان النص، أو ضع الكلمة على جملة المفيدة ثم تسأل المدرّسة عن معني الكلمة المكررة حتى تخمن الطالبة. الهدف من هذه المرحلة هو أن تتمكن الطالبات من معرفة عنوان الدرس الذي سيتم مناقشته خلال الساعة الدراسية، حتى تتمكن الطالبات من استيعاب العنوان المراد مناقشته. وهذا يتماشى مع ما ذكره عبد المجيد في كتابه، من أن المعرفة الأولية هي استكشاف معرفة الطلاب من خلال

عرض المشكلات المتعلقة بعرض الموضوع المراد مناقشته، ثم طرح آراء الطلاب حول المشكلة. يمكن أن تكون المعرفة الأولية للطلاب معياراً للمقارنة مع معرفتهم بعد أداء الأنشطة. (Majid, 2013).

٣.١.٣. مرحلة الأنشطة

مرحلة النشاط التي استخدمتها المدرسة في درس المطالعة هي عن طريق المناقشات الجماعية، لذلك يشكل المعلم مجموعة مناقشة كل أسبوع من الاجتماع، في تكون مجموعة من المدرسة التي تحددون المجموعة، بحيث يناقش في كل مجموعة عنواناً واحداً نص المطالعة التي حددتها المدرسة. يجب على كل مجموعة نقاش شرح نص المطالعة باستخدام اللغة العربية، لأن المدرسة لا تسمح للطالبة بالشرح باستخدام اللغة الإندونيسية. لذلك، قبل أن يتم درس المطالعة، يجب على المجموعة المسؤولة عن المناقشة إعداد المواد التي سيتم تسليمها إلى الأصدقاء الذين يستمعون، مثل البحث عن المفردات الصعبة في قاموس المنجد.

وهناك أيضاً من يشرح باستخدام التسلية لأن الهدف هو فهم صديقه المستمع. لذلك، يتم تنفيذ هذا النشاط النقاشي في محاولة لإثارة فضول الطالبات تجاه نصوص المطالعة التي تحتوي على العديد من الدروس لتطبيقها في الحياة اليومية. كما قال سوبرتو في كتابه ديوا فتو يودي ارديان أن طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يعطي المدرسة الفرصة على الطلاب (مجموعة من الطلاب) لإجراء مناقشة علمية لغرض جميع الإستنباط أو تجمع الحلول البديلة المختلفة لمشكلة.

٣.١.٤. مرحلة أسئلة الطلاب

في هذه المرحلة، ستمنح المدرسة الطالبات الفرصة للتعبير عن الأسئلة المتعلقة بسياق الدرس والتي تهدف إلى تنمية معرفتهم أو تذكر الدروس التي مرت، لذلك في هذه الحالة، تكون الطالبات متحمسات للغاية في طرح الأسئلة حول العنوان الذي تتم مناقشته، بسبب فضولهن العالي، لذلك، في عملية هذا السؤال، ستقوم المدرسة بجمع الأسئلة من الطالبات ثم تقوم المعلمة بالإجابة عليها واحدة تلو الأخرى.

حيث أن هذا البيان يتماشى مع ما يعبر عنه جمالدين في كتابه أن سؤال يفحص أو يخلق المعرفة لدى الطلاب. في الأساس، سيكون السؤال المطروح عبارة عن عملية توفير حافز لفظي بقصد إنشاء عملية فكرية لدى الطلاب من خلال الانتباه إلى الإجابة على السؤال.

٣.١.٥. مرحلة التحقيقي

في هذه المرحلة، سيكون هناك تفاعل بين المدرسة والطالبات وكذلك الطالبات مع الطالبات، لذلك في هذه الحالة، ستناقش الطالبات اللواتي لا يفهمن مع زملائهن في المكتب، إذا لم يفهمن، فستقوم المدرسة بشرح النص المطالعة باللغة العربية العامية التي يفهمنها وإلا ستشرح المدرسة باستخدام اللغة الإندونيسية حتى تتمكن جميعة الطالبات من فهمتها. تماشياً مع ما ذكرته أنيتا بوربا في كتابها أنه في مرحلة التحقيق ستكون هناك تفاعلات بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب أو الطلاب الذين لديهم أدوات (A. Purba, 2022).

٣.١.٦. مرحلة المعرفة النهائية

في هذه المرحلة، ستقدم المدرسة أسئلة للطالبات حول العناوين التي تعلمنها أو تسأل عن المفردات الصعبة التي كتبها سابقاً. تعطي المدرسة سؤالاً لإحدى الطالبات إذا لم تتمكن من الإجابة عليه، ثم تقوم المدرسة بطرح السؤال على صديقه حتى يتم الرد على السؤال. الهدف هو أن يعرف المدرسة قدرتها على الذاكرة عن موضع المطالعة التي تعلمها. بعد ذلك يوجهن المدرسة لمقارنة نتائج المعرفة النهائية بالمعرفة

الأولية السابقة. وفقا لأومار هاماليك في كتابه ، يمكن أن تحدد نتائج التعلم إلى أي مدى يمكن للطلاب اللحاق بها. فهم ، لديك موضوع معين. (Hamalik, 2019)

٣.١.٧. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة، استخدمت المدرسة الحفظ، وطلبت المدرسة من الطالبات حفظ نص المطالعة واحدة تم تعلمها، والهدف من ذلك هو صقل عقلية الطالبات في تذكر الدروس التي تعلمنها، بحيث يمكن أن تسهل عليهن في امتحانات الفصل الدراسي النهائي. سيتم هذا الحفظ خارج ساعات الفصل كدرس إضافي، لذلك خبرت المدرسة بحفظها إلى ولاية الفصل أو سيستمر في الاجتماع التالي. وفقا لعبد المجيد في كتابه أن مرحلة التفكير هي التفكير في ما حدث للتو أو ما تم تعلمه للتو. النقطة المهمة هي التفكير مرة أخرى في ما تم تعلمه، ثم طرحه في بنية معرفية جديدة. (Majid, 2013)

٣.١.٨ التطبيق

في هذه المرحلة، عادة قامت بها المدرسة هي إعطاء مهام للإجابة على الأسئلة في كتاب المطالعة أو عن طريق إجراء امتحانات منتصف الفصل أو امتحانات الفصل النهائي لقياس قدرة كل طالبات مع وجود اختبار امتحان. الغرض من تقويم التعلم هو تحديد مدى نجاح المعلمين في استخدام استراتيجيات التعلم التفاعلي في تعلم المطالعة.

هذا البحث مهم للغاية محمد شوقي مالك و أنندياسري نغرخ (Muhammad Sauqi Malik dan Aninditya Sri Nugraheni) في بحثهما عن الموضوع " استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي لتحسين الفهم و القراءة للطلاب بطيئ التعلم في السنة ٢٠٢٠ " الهدف من هذا البحث لوصف تطبيق استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي لتحسين الفهم والقراءة للطلاب بطيئ في التعلم. نتائج هذا البحث تشير إلى أن استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي يمكن استخدامها كاستراتيجية تعليمية فعالة لتحسين فهم القراءة للطلاب الطيئ استراتيجيات التعلم الرقمي التفاعلي هي التعلم الذي يجمع بين استراتيجيات التعلم ودورة التعلم

استخدام وسائل الإعلام الرقمي مع تصميم مثيرة جدا للاهتمام وتفاعلي من أجل تحسين الحماس الطلاب في بيئة التعلم ولذلك لتحسين فهم القراءة.(Malik & Nugraheni, ٢٠٢٠)

محمد ولدن الفاخير (Muhammad Wildan Alfakhiri) في بحثه عن الموضوع "التعرض استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباج" خطة للقسم التربية الإسلامية، كلية التربية و المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. الهدف من هذه الخطة أن و لوصف استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جمباج. نتائج تطبيق استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه، الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباج، والعوامل الداعمة والعقبات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباج. نتائج هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه الفصل ١٢ مدرسة العالية جومباج، وهذا يتفق مع الخطط التي وضعها المعلم والبحث، تعتبر نتائج هذا العملية فعالة بحسب أهداف التعلم.

من ملاحظة البحث، لفهم الطلاب في فهم المواد والمشكلات المعطيات. وكذلك يتطور الطلاب أيضا في شجاعة للتحدث أمام الفصل، يسأل، بجويب، و يجادل ويعمل بشكل جيد مع بعض البعض بين الأصدقاء. والعامل الداعم في تنفيذه هو قدرة الطلاب على التفكير، حماس الطلاب، وتعاون الطلاب. وفي

حين منع أن عوامل المثبطة هي الطبيعة والقدرة على الوقت.(Alfakhiri, ٢٠٢٢) بعد النظر إلى البحوث السابقة دلنا عن أهمية بحث إستراتيجية التعلم التفاعلي.

٣.٢. العوامل الداعمة والعراقيل في استخدام التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات الجامعة ببرامج المكثف المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان

بناء على أطروحة البحث التي وجدتها الباحثة، في استخدام استراتيجية التعلم هناك عدة عوامل، عوامل الداعمة و عوامل المثبطة لمسار أنشطة التعلم. قد ينشأ هذا بسبب التأثيرات الداخلية نفسها في عملية أنشطتها وكذلك من التأثيرات الخارجية. تظهر العوامل الداعمة والعراقيل التي تؤثر بشكل كبير على الطالبات من داخل أنفسهن وكذلك من بيئتهن. العوامل الداعمة لاستراتيجية التعلم التفاعلي في استمرارية أنشطة التعلم المطالعة المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان.

٣.٢.١. القدرة على التفكير

أدى استخدام المناقشة هذه زيادة مهارات التفكير الاثني الطالبات. يجب على الطالبات أن تكون نشيطن ومبدعن في حل المشكلات التي قدمتها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تنشط الطالبات أيضا في العثور على المفردات العربية التي لا يعرفها حتى تتمكن الطالبات من تطوير مهارات التفكير النشط والإبداعي. كما سيمان و فلينز قالا استراتيجيات التعلم التفاعل أو استراتيجية التفاعلي يسير إلى شكل

المناقشة والمشاركة ستوفر الفرص للطلاب من أجل توفير الخبرة والبصيرة ومعرفة المعلم أو المجموعة، كذلك تجربة أشياء في التفكير.

٣.٢.٢. حماس الطالبات

باستخدام هذا النقاش، يعد حماس الطالبات أحد العوامل الداعمة لهذه إستراتيجية. الطالبات التي يتمتعن بحماس كبير سيكونن متحمسن للقيام بأنشطتهن التعليمية. لذلك فإن حماس الطالبات هي العوامل الداعمة يؤثر على استمرارية أنشطة التعلم على المادة.

٣.٢.٣. التعاون الطالبات

باستخدام طريقة المناقشة، التعاون الطالبات ولها دورا مهما في دعم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل. مع هذا، تتطلب من الطالبات العمل مع زميلاتهن، سواء مع عضو واحد في مجموعتهن أو مع أصدقاء آخرين في ليس أعضاء في مجموعة ولكنهن لا يزالن في نفس بيئة الفصل.

٣.٣. العوامل العراقية لاستراتيجية التعلم التفاعلي في أنشطة التعلم المطالعة المستوى الرابع "أ"

بجامعة الأمين الإسلامية برندوان

٣.٣.١. قلة معرفة المفردات

تؤثر المفردات العربية التي يمتلكها كل الطالبات بشكل كبير على فهمت الطالبات عند الاستماع إلى تفسيرات من شركاء العرض أو المدرّسة الذين يشرحن اللغة العربية.

٣.٣.٢. عدم استيعاب اللغة العربية

تعتبر المهارات اللغوية مهمة جدا في شرح نص القصة عند استخدام اللغة العربية لأنه في الشرح يجب علينا استخدام اللغة العربية التي يسهل فهمها لأن هناك طلابا لا يمكنهم فهم المواد إلا باللغة اليومية.

٣.٣.٣. تحضير المناقشة

في كل نشاط تعليمي سيكون أكثر نجاحًا إذا تم إعداد التحضير للمناقشة بعناية. في هذه الحالة، كان السبب هو أن الطالبات كان لديهن العديد من البرامج أخرى خارج قبل الدراسة بحيث لم يكن إعداد المجموعة جيدًا للمناقشة.

٤. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجرت الباحثة باستخدام طريقة المقابلات، والملاحظة، والوثائق بشكل عام يمكن الإستنباط أن استراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان كما يلي:

خطوات استراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات الجامعة ببرامج المكثف المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان باستخدام بخطوات مرحلة الاستعداد، مرحلة المعرفة الأولية، مرحلة الأنشطة، مرحلة اسئلة الطلاب، مرحلة التحقيقي، مرحلة المعرفة النهائية، ومرحلة التفكير، والتطبيق. العوامل الداعم والعراقيل في استخدام التعلم التفاعلي في درس المطالعة لدى طالبات الجامعة ببرامج المكثف المستوى الرابع "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان هي عوامل الداعمة في استخدام استراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة وهي القدرة القدرة على التفكير، حماسة الطالبات، والتعاونت الطالبات. والعوامل العراقيل في استخدام استراتيجية التعلم التفاعلي في درس المطالعة وهي قلة معرفة المفردات، عدم استيعاب اللغة العربية، تحضير المناقشة.

- Alfakhiri, M. W. (2022). التعرض استراتيجية التعلم التفاعلي من خلال نموذج التعاون لتحسين فهم الطلاب في تدريس الفقه. الفصل 12 مدرسة العالية جومباغ. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Aufa Alfian, M. (n.d.). *penerapan pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (TSTS) dalam pembelajaran mutholaah kelas 2 KMI di Pondok pesantren baitul hikmah tempurejo tahun ajaran 2021-2022*. 12.
- Fitriyani, nurdyansyah dan. (2018). pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar madrasah ibtidaiyah. *Program Studi Pendidikan Guru Di Magdrasah, Fakyltas Agama Islam Universitas Muhamaadiyah Sidoarjo*.
- Hamalik, O. (2019). *proses belajar mengajar*. Ribeka Cipta.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan komunikasi Antar Peserta Didik*. Pustaka Pelajar.
- Izzah, N. (n.d.). *Quiz and vocab arabic (Q&V Arabic) sebagai media mutholaah mufrodat bahasa arab di MTS wahid hasyim 01 DAU kabupaten malang 2021*.
- Kamaruddin, Ilham, kurniawan andri. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Get Press.
- Kosim, A. (2021). Penggunaan media visual dalam pembelajaran muthola'ah untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 2(2), 26-41.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Malik, M. S., & Nugraheni, A. S. (2020). *Strategi Interactive Digital Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Pada Anak Sow*. 12(2).
- Muhammad, N. (2005). *pembelajaran kooperatif*. Unesa Press.
- Nasution, Wahyudi Nur. (2017). *strategi pembelajaran* (P. Pusblihing (ed.)). Anggota IKAPI.
- Nisa', N. A. (2021). *Faaliyati istikhdemi istirotijayati maharoti fi madrosah muhammadiyah almutawasitoti islamiyah madinah*. qismi ta'limillugah ulumut tarbiyah wa ta'lim.
- Pane, A. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 20.
- Purba, friska juliana. (2022). *strategi-strategi pembelajaran*. yayasan kita menulis.
- Purba, A. (2022). *strategi pembelajaran (suatu Pengantar)*. Yayasan kita menulis.
- Saleh, B. A. dan M. (2020). Penerapan Studi Lapangan dalam Meningkatkan kemampuan analisis

masalah (studi kasus pada mahasiswa sosiologi IISIP Yapis Biak). *Nalar Pendidikan*, 8(1).

Salim, dan S. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Citapustaka Media.

Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suryani, N. (2012). *strategi pembelajaran mengajar*. Penerbit Ombak.

Tuti Iriani. (2019). *perencanaan pembelajaran untuk kejujuran*. Renada Media.