

تنفيذ نموذج التعلم تبادلي المجموعات في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية
مالانج

**Implementation of Group Exchange Learning Model in
The Subject Muthala'ah at Madrasah Aliyah Al-Umm
Malang**

¹Naufal Fikri*, ²Muasshomah, ³Muhammad Safari, ⁴Shafrul Fajri

¹ naufalfikri8899@gmail.com, ² muassomah@bsa.uin-malang.ac.id, ³ safarimuhammad053@gmail.com

⁴ shafaj123@gmail.com

^{1,2,3,4} UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article History

Received: February 16, 2023

Revised: May 17, 2023

Accepted: June 7, 2023

Keywords

Learning Model
Group Exchange
Muthala'ah.

*Corresponding Author

The aim of this study is to reveal the application of the learning model "Group of Group Exchange" in the subject "Muthala'ah" at Madrasah Aliyah Al-Umm Malang and express the impressions of students by using the learning model "Group of Group Exchange" to make students active and increase in learning Arabic. This research uses field research with a qualitative descriptive type, and researchers also use three methods to collect data, namely: observation, interviews, and written documents. The results showed that (1) The use of the "Group of Group Exchange" learning model in the "Muthala'ah" subject at Madrasah Aliyah Al-Umm Malang made students more active because during class students discussed and presented learning outcomes. Group discussion on four topics namely think before you decide, cleanliness, stingy people and take your chances. (2) There is an increase in class interest in understanding reading material, and makes students more enthusiastic during the learning process, as well as the emergence of interaction, effort, and participation between students in understanding the text distributed by the teacher during the learning process in class.

١. مقدمة

إن تعليم اللغة العربية ينمو ويتطور ويلون وجه التعليم الإندونيسي، (Rufaida & Muassomah, 2021).

وهنا كان اهتمام المجتمع نحو اللغة العربية اليوم ضخيمًا، وتدعم بعض المؤشرات هذا البيان (2021).

إحداها تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة. في تعلم اللغة، تشمل المواد اللغوية الشاملة إلى هدفين لإتقان اللغة. الهدف الأول هو المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية، أي استيلاء في استخدام مكونات اللغوية التي تحتوي من الكلام والمفردات والقواعد. وإذ هذه الأمور تتعلق بالأهداف التعليمية التي تراد التحقيق بها، فإن واجبات مدرس اللغة هي المحاولة المبذولة القيمة في تكوين الطلاب قادرا على التحدث باللغة التي قد تعلموها. لذا كانت واجبات المدرس هي تدريس اللغة وليس تدريس نظرية اللغة (Tajuddin, 2017). في عملية التعلم، لا يكفي الاستماع والنظر في تعلم الدروس اللغوية، بل يحتاج إلى نموذج التعلم الفعال النشاط المطلوب. إذا تمكن الطلاب بتناولها، فإن المعلومات المحصولة لدى الطلاب، ستؤدي إلى معرفة أحوال مدى جودة فهمهم.

تظهر نتائج الملاحظة في عملية تعلم اللغة العربية أن المدرس لا يزال ينقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب. بعد نظر هذه الظاهرة، يمكن للطلاب الذي له الكفاءة المتوسطة إلى العليا فهم ودرس المادة جيدا وبسرعة، على عكس الظاهرة الأخرى، وهو الطلاب الذين تكون مهاراتهم في اللغة العربية متوسطة إلى الضعيف لا يزال أن يركز ولكنهم لم يدرس ويفهم المادة جيدا. في بعض الأحيان، تسبب هذه الأنشطة التعليمية الملل لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. لم ينظم المدرس الطلاب في مجموعات حتى لا يسير التواصل والتفاعل بين الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بشكل جيد.

وفقا لترينتو أن نموذج التعليم هي الخطة أو الأنماط المستخدمة كمبادئ في التخطيط التعليم أو التعليم التعليمي (Octaviani et al., 2022). النماذج مفيدة في بناء النظريات لأنها تلخص وتشرح مع الإيجاز، كما أنها يمكن استخدامها كأدوات للتفكير في المجال الذي تتناوله (Ma'ali, 2022). تركز بعض النماذج على استجابة الطلاب لأداء الواجبات ومواقفه كأصدقاء في عملية التعليم.

ونموذج التعلم النشط هو النموذج المستخدم لترقية نشاط الطلاب. إحدى نماذج التعلم النشط المضمن في تعليم اللغة لدى الطلاب هي "تبادل المجموعات"، وهي نموذج التعلم النشط يتطلب من الطلاب

التفكير فيما يتعلمونه، وإتاحة الفرصة لهم للمناقشة مع الأصدقاء وطرح الأسئلة وأخذ المعرفة المكتسبة مع الآخرين. في نموذج التعلم النشط "تبادل المجموعات"، أعطى المدرس لكل مجموعة بمادة واحدة، ويطلب المدرس من الطلاب فهم المادة لأن بعد مناقشة لكل المجموعة، سيقوم الطلاب كالمدرس للطلاب الآخرين من خلال تقديم ما فهم من المناقشة للآخرين أمام الفصل. يوفر نموذج التعلم النشط "تبادل المجموعات" فرصة للطلاب في المدرسة للقيام كمدرس للطلاب الآخرين. (Murni et al., 2010).

وجد الباحث بعض الظواهر للبحوث العلمية، أن استخدام نموذج التعلم "تبادل المجموعات" المطبق في مادة الرياضيات (Wati, 2018)، ومادة النحو (لالو عبد العزيز رملي، ٢٠٢١). وكان هذا النموذج لم يُنقذ في هذه المدرسة خاصة في مادة المطالعة، بالإضافة، أن استخدم المعلم بعض الطريقة لتعليم درس المطالعة منها الطريقة المباشرة، المحاضرة، الإلقاءية، الأسئلة والإستجواب، ولم يكن هناك النموذج لجعل التعليم لدى الطلاب جذابا. وبناءً على ذلك، أراد الباحث استخدام نموذج التعلم للتبادل الجماعي في مادة المطالعة في هذه المدرسة.

الهدف من هذا البحث هو تنفيذ نموذج تعلم النشط "تبادل المجموعات" في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج وكشف انطباعات الطلاب باستخدام نموذج التعلم النشط "تبادل المجموعات" يجعل الطلاب نشاطا ويترقى في تعلم اللغة العربية.

١.١. نموذج تبادل المجموعات

إن العلم يحتاج إلى التعلم والتعلم هو عنصر أساسي في أداء التربية وطبقاتها (Ulum et al., 2021) ومن المعلوم لدى المدرسين أن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة يساعدهم على إجراء التعليم ويزيده فعالا. وقد أكدت فوتري بأن من أهم الأمور التي لا بد من توفيرها لتحقيق أهداف الدراسة هي توفير الوسائل الكافية (Putri & Billah, 2019). وبالتالي يجب عليهم أن يختاروا لهم ما يناسبهم من النموذج

التعليمي حيث إن لكل النموذج دراسية خصائصه وفوائده (Maturedy et al., 2021). واستخدام النموذج يحل الصعوبات التي يواجهها التلميذ في فهم املواد العربية لها بالتأكيد أسباب كثيرة (Hakim et al., 2022). نموذج التبادل الجماعي أو ما يعرف بتبادل المجموعات هو إحدى نماذج التعلم النشط. وأن نموذج تبادل المجموعات هو تعيين المهام المختلف لمجموعات من المشاركين الذين يقومون بعد ذلك "بتنفيذ" ما تم تعلمه لجميع مجموعات المشاركين. ويتطلب التبادل الجماعي هذا من الطلاب أن يكونوا دائماً ناشطين في التعلم، ويطلب منهم التعليم التعاوني بعضهم البعض لزملائهم. ويتم تنفيذ نموذج التبادل الجماعي لأن هذا النموذج يتم اعتباره وفقاً لمعايير الكفاءة التي تتطلب من الطلاب الدراسة في المجموعات والعرض التقديمية والأسئلة والأجوبة ومشاركة المعرفة مع الآخرين والمواد الرئيسية التي يقدمها كل من المعلمين والأقران. ويتطلب نموذج التعلم النشط مع نموذج التبادل الجماعي من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في طرح المشكلات أو الأسئلة، وذلك حتى يتمكن الطلاب من تطوير أفكارهم الإبداعية من خلال رؤية علاقات جديدة وحل المشكلات التي لم تكن موجودة من قبل وتحليل المشكلة باستخدام تطوير إبداعهم (Rangkoratat & Abdullah, 2018).

أن نموذج التبادل الجماعي للمجموعة هو تنسيق المناقشة حيث يتم تعيين واجبات مختلفة لمجموعات المقررة من الطلاب. يتطلب من نموذج تبادل مجموعات الطلاب التفكير فيما يتعلمه الطلاب، وتوفير الفرص للمناقشة أو التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء، وطرح الأسئلة، ومشاركة المعرفة مع الأصدقاء الآخرين. نموذج التبادل الجماعي من المجموعة إلى التعلم سريع الخطى وممتع وداعم وجذاب (Silviana, 2010).

التعلم باستخدام هذه الإستراتيجية يمكن للطلاب الحوار والتفاعل مع زملائهم بشكل علني وتفاعلي تحت إشراف المعلم كميسر ووسيط، لذلك يتم تشجيع الطلاب على إتقان المادة. يمكن أن يؤدي

تطبيق استراتيجية تبادل المجموعات في عملية التعلم إلى زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم (Rosmaiyadi, et al., 2018).

وبناءً على فهم المخبرين السابقة، يتميز نموذج تبادل المجموعة إلى مجموعة بخاصية توزيع المهام المختلفة لكل مجموعة، ثم تقسيم هذه المجموعات بشكل غير متجانس بحيث يحدث التنوع في كل مجموعة. ستوفر المشكلات أو المهام المختلفة في كل مجموعة فرصًا للتفاعل بين المجموعات لتبادل المواد أو المشكلات التي تتلقاها ومطلوب منها شرح المهام التي يتلقونها لأصدقائهم.

١.٢. مادة المطالعة

إن درس المطالعة هو درس القراءة (Syukri Zarkasyi, 2005) ومادة المطالعة تتعلم اللغة العربية، لتعليمها يجب أن تكون هناك مهارات في اللغة العربية. مهارات اللغة العربية يستند تعليم مهارات اللغة العربية إلى مجموعة من الركائز التي تشكل المنطلقات أساسية لتعليم فعال لمهارة اللغة العربية المختلفة، وهذه الركائز محورها الرئيسي تعرف طبيعة اللغة العربية وخصائصها المختلفة، وهذه تتجه إلى الاتجاهات المعاصرة في التعليم.

وعرفنا أن تعليم المطالعة وتعليم اللغة العربية لديهما المناسبة، كما في المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية في مراحل المتنوعة. لقد تم وضع مجموعة من المعايير القومية لتعليم اللغة العربية من الصف الأول الابتدائي إلى نهاية الصف الثالث الثانوي مع التركيز على المهارات اللغوية الرئيسية هي الاستماع والتحدث والقراءة الكتابة، وهذه تختار أيضا إلى البيئة اللغوية ومكوناتها والأصوات والمفردات والتراكيب والدلالات والأدب وتاريخه (أولياء الله، ٢٠٢٢).

وهذه المادة يتمكن الطلاب نطق الكلمات باللغة العربية فصيح، وطلاقة وحيحة. ليس فقط بمجرد القراءة بل الانتباه إلى علامات القراءة وسمك القراءة رقتها. لأن الخطأ على قراءة علامات القراءة سوف يؤدي إلى خطأ المعنى المقصود (El'Abidah & Sa'adah, 2021). وخطوات تعليم مادة المطالعة: التعارف،

المقدمة، العرض، الربط، الاستنباط، التطبيق والاختتام. والصفات التي أن يتصف بها مدرس المطالعة،

كما يلي: [\(إمام زركشي, ٢٠١٤\)](#)

لابد للمدرس طلاقة اللسان وسلاسة الكلام مع فصاحته وملائمته لمدارك التلاميذ وأن يكون له صوت رزين واضح لأذن التلاميذ، وكذلك أن يمتلك القدرة على اختيار الموضوع التربوي المناسب لمدارك التلاميذ، والمدرس أن يتبحر في اللغة، هذا الأمر مهم، إذ المدرس عنصرو أساسى فى التدريس، ومدرس أن يمتلك المهارات فى استعمال وسائل الإيضاح، وهذه أن يختار المدرس أنسب الوسائل فى التدريس وأنسب لأحوال الطلاب. وأن يستوعب المدرس المهارات فى بيان معانى الكلمات الغامضة عند التلاميذ باستعمال وسائل الإيضاح أو يوضعها فى جملة مفيدة توضح معناها. وحينئذ أن يستولى المدرس المهارات فى تلخيص مضمون الموضوع بعبارة صحيحة واضحة ملائمة لمستوى معلومات التلاميذ. وأن يجيد المهارة فى بيان الجمل أو العبارات غير المفهومة عند التلاميذ وأن يقتنى المدرس غزارة معلوماته المتعلقة بموضوع الدرس.

٢. منهج البحث

منهج البحث هو طريقة علمية بشكل أساسى للحصول على البيانات ذات الأهداف والاستخدامات المحددة. من المفهوم السابق، فيه أربع الكلمات الرئيسية تحتاج إلى النظر فيها وهي الطريقة العلمية والبيانات والأهداف وسهولة الاستخدام [\(Sugiono, 2018\)](#).

هذا البحث عن دراسة ميدانية من نوع الوصفي الكيفي (Descriptive Qualitative Research)،

وهو البحث عن تنفيذ نموذج تعلم "تبادل المجموعات" فى مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج.

ولأجل الحصول على الحقائق الكثيرة والصحيحة طول أنشطة البحث، يحتاج الباحث إلى بعض

أدوات البحث. أن نوع البحث هو البحث الوصفي الكيفي، وفى هذا البحث كان الباحث نفسه كأداة رئيسية

للبحث وجامعا للبيانات. ولذلك حضور الباحث فى الميدان مهم. ويتصور حضور الباحث فى تقرير البحث

صوراً واضحة ويكون الباحث مشترك غير مباشر. واستخدم الباحث لهذا البحث ثلاث أساليب في جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة.

٣. نتائج البحث

٣.١. تنفيذ نموذج تعلم "تبادل المجموعات" في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج

المدرسة العالية هي مدرسة متوسطة عامة ذات خصائص إسلامية تنظمها وزارة الدينية. كما أنها إحدى مستويات التعليم الثانوية التي تهدف إلى تطوير المعرفة والمهارات المصممة للحياة في المجتمع وإعداد الطلاب لدخول المرحلة الجامعية. كان اهتمام مدرسة الأم الثانوية نحو اللغة العربية كبير جداً، فالطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة يجب أن يسكن في معهد الأم الإسلامي، وهذا يهدف إلى ترقية اللغة العربية والحفاظ عليها.

بناء على المعلومات السابقة، أجرى الباحث هذا البحث في مدرسة الأم الثانوية مالانج الواقع في الشارع جويو أغونج رقم ٠١، مرجوساري، لوكوارون مالانج، جاوي الشرقية، ٦٥١٤٤. تم إجراء هذا البحث في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢. كان الطلاب في هذه الدراسة جميعهم في الفصل الحادي عشر قسم علوم الإجتماعية للفصل الدراسي الفردي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بإجمالي ٢٨ طالباً. تخصيص وقت تعلم المثلية هو ساعتان × @ ٣٥ دقيقة في مدرسة الأم الثانوية بالموضوعات التالية:

الموضوع	الرقم
فكر قبل أن تعزم	١
النظافة	٢
البخيل	٣
انتهاز الفرصة	٤

لمعرفة مدى الملاءمة بين خطوات تنفيذ نموذج التعلم (تبادل المجموعات) المخطط مع عملية التدريس والتعلم التي قام الباحث بملاحظتها أثناء عملية التعلم نحو أحوال الطلاب والمعلم. وخطوات أنشطة التعلم فيما يلي:

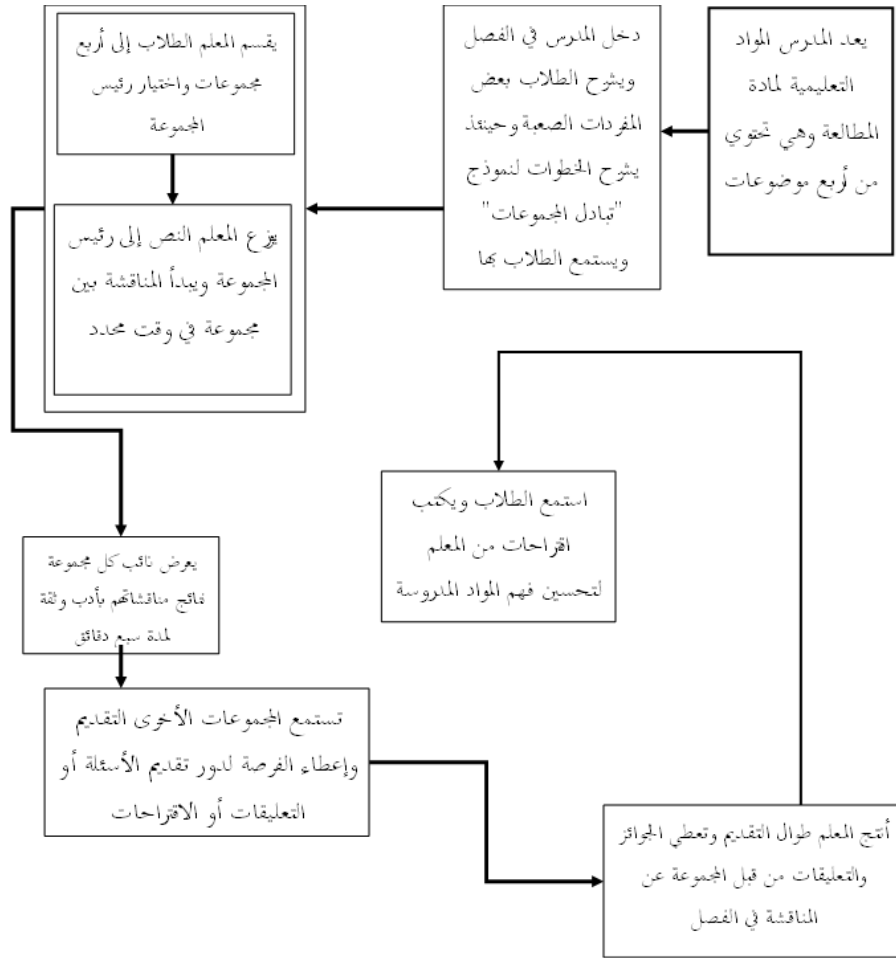
يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية لمادة المطالعة وبعد إعداد المواد، دخل المعلم في الفصل ويشرح المعلم الطلاب بعض المفردات الصعبة، وبعد تناول الطلاب من المفردات الصعبة، وجد المعلم بعض الطلاب الذي لم يفهم حتى شرح المدرس مرة أخرى لتحقيق فهم المفردات، وإذا فهم كله يشرح المعلم الطلاب عن الخطوات لسير وتقديم البحث ومناقشته الجيدة والصحيحة في الفصل، وهذا الأمر يعتبر مهما لأن الطلاب يعرف كيفية الخطوات حتى تسير عملية التعليم سيرا مرجوا. وبعد ذلك، يستمع الطلاب ويحددون الخطوات لتقديم البحث ومناقشته الجيدة والصحيحة

يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب (التناسب) باستخدام الطريقة ١ ٢ ٣ ٤، أي لكل طالب أن يذكر الرقم من رقم واحد، إثنان، ثلاثة، أربعة واحدا فواحدا حتى وجد وعرف من أصحاب مجموعته وبعد معرفة أصحاب المجموعة، اجتمع هؤلاء أصحاب الأرقام في مجموعة واحدة وهنا تحتوي من أربع مجموعات فيها خمسة طلاب. وحينئذ، طلب المدرس لجميع المجموعة لاختيار نائب أو رئيس المجموعة لتنظيم أعضائه كي تسير المناقشة سيرا مريدا.

يوزع المعلم النص إلى رئيس المجموعة ويبدأ الطلاب بين المجموعة المناقشة في وقت محدد، وبعد انتهاء الوقت المحدود، طلب المعلم من جميع المجموعة بأن يعد التقديم أمام أصحابه وهنا يؤكد المعلم بأن يتقدم في الأمام فقط رئيس المجموعة ونائبه أي على الأكثر نافرين لكل المجموعة وبالطبع لكل مجموعة يقوم بإعداد الشجاعة قبل تقديم نتائج المناقشة.

يعطي المعلم الوقت لنائب كل مجموعة لمدة ٧ دقائق لتقديم نتائج المناقشة وأيضا يعرض رئيس ونائب كل مجموعة نتائج مناقشاتهم بأدب وثقة ويستمع الطلاب في المجموعات الأخرى ويقدم أسئلة أو اقتراحات أو مداخلات في جلسة الأسئلة والأجوبة، إن يجد الأسئلة يجيب مقدمو المجموعة على الأسئلة المطروحة ويكتبو الملاحظات لاستكمال التقرير، بجانب ذلك، يراقب المعلم مسار التقديم والمناقشة في الفصل حتى نهاية التقديم من قبل جميع المجموعة. وطوال التقديم أنتج المعلم أحسن المجموعة في تقديم نتائج المناقشة ويعطي المعلم الجوائز والتعزيزات والاستجابات والتعليقات فيما يتعلق بأداء الطلاب ومناقشاتهم. وحينئذ يكتب الطلاب اقتراحات المعلم لتحسين فهم المواد المدروسة عن فكر قبل أن تعرم، النظافة، البخيل، وانتهاز الفرصة.

الشكل ١: هيكل خطوات نموذج التعلم "تبادل المجموعات"



الفصل :

أسماء الفرقة :

اليوم/التاريخ :

مضمون الموضوع

١. ترجم هذا النص!

٢. ما الموضوع المناسب لهذه القصة!

٣. ما المغزى والأخلاق الكريمة من هذا النص؟

الصورة ١: ورقة عمل الواجبة لمادة المطالعة

بناءً على ملاحظة البحث، يُظهر أن النتائج المحسولة عند تنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" تسهل على الطلاب أثناء عملية التعلم، أي أن الطلاب يكون أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم وكذلك في المناقشة، وكان الطلاب يفهم بسهولة بعد تدريب المواد التعليمية ودرس الطلاب في مادة المطالعة بسهولة في تقديم الآراء الصريحة، ومن خلال تنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" المساعدة بورقة عمل الطلاب يمكن أن يزيد من دوافع الطلاب وحماسهم للتعلم في فهم المواد أكثر من قبل تنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات". وأم المواد المدروسة من بين المجموعة تتكون من أربع موضوعات وهي فكر قبل أن تعزم، النظافة، البخيل، وانتهز الفرصة.



الصورة ٢: عملية التعلم والمناقشة الجماعية

مؤسساً على رأي سيلبرمان، إن نموذج التعلم "تبادل المجموعات" هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب تعليم بعضهم البعض لزملائهم لتحقيق أهداف منشودة. بعد ذلك، وفقاً لضرياني (٢٠١٠)، كان نموذج التعلم "تبادل المجموعات" هو إعطاء الواجبات المختلفة لمجموعة أخرى من المشاركين، ثم تقوم كل مجموعة "بتعليم" ما تم تعلمه لمجموعات أخرى. بناءً على هذا البحث، يحدث نموذج التعلم "تبادل المجموعات" في التبادل بين مجموعة وأخرى من أجل فهم المواد الخاصة بأنواع النصوص المختلفة. من خلال تنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات"، يكون الطلاب قادرين على التفاعل بشكل جيد، والحوار والمشاركة تحت إشراف المعلم بحيث ازدادت دوافع الطلاب لإتقان المواد التعليمية المقدمة. وبمساعدة أوراق عمل الطلاب، يمكن أن تزيد مشاركة ونشاط الطلاب في عملية التعلم. تحتوي ورقة عمل الطلاب على تعليمات للقيام بالواجبات ومجهزة بأربع المواد والأسئلة، مما يساعد على التعلم أكثر تركيزاً ويزيد نشاط كل طالب، بحيث يترقى دوافع التعلم لدى الطلاب.



الصورة ٣: عملية عرض نتائج المناقشة

بناءً على هذا الوصف، يُظهر أن نموذج التعلم "تبادل المجموعات" بمساعدة أوراق عمل الطلاب تترقى دوافع الطلاب في التعلم في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية. في هذا البحث، وجد الباحث العيوب في نموذج التعلم "تبادل المجموعات" بمساعدة أوراق عمل الطلاب في تقديم البحث بين المجموعة أن بعض الطلاب أقل اهتمام، عند رأي الباحث أن هؤلاء الطلاب صُنفوا على أنهم ضعيف في فهم المادة. مما أدى إلى ناقص الانتباه. كان بعض الطلاب مشغول بأوراق العمل لأنهم أرادوا إتقان المادة كما شعر أحد الطلاب في المجموعة ليس صحيحًا تمامًا في الترجمة، بسبب ذلك كان هناك ناقص في الاهتمام بالمقدم.

٣.٢. استجابات الطلاب في تعلم مادة المطالعة بتنفيذ المجموعة "تبادل المجموعات"

بناءً على نتائج المقابلة المحصولة مع بعض الطلاب في مدرسة الأم الثانوية، وجد الباحث ما يلي:
 (أ) يفضل الطلاب ويهتمون بتنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" لأن هذا النموذج هو نموذج يتضمن بنشاط دور المعلم كميسر ويتم اختبار الطلاب لقدرتهم على أن يكونوا مرئيين ونشطين أثناء عملية التعلم.

ب) يسعد الطلاب أكثر بتنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" لأنه يجعل الطلاب يحقق فهمًا و أفضل نتائج ويمكن أن يؤثر هذا النموذج على حماسة الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسا وسعيدا ونشيطا أثناء عملية التعلم.

ج) يتفاعل الطلاب بشكل أكبر بتنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" نظرًا لوجود أشكال التفاعل بين الطلاب والمعلمين ويتم إجراء المناقشة بين الطلاب والجهود المشتركة لفهم أوراق عمل الطلاب التي وزعها المعلم.

٤. الخلاصة

إضافة إلى نتائج البحث التي شرح الباحث في السابق عن تنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" للطلاب الفصل الحادي عشر في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج. تتخلص كما يلي:
إن تنفيذ نموذج التعلم "تبادل المجموعات" للطلاب الفصل الحادي عشر في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج. ومن عدد ٢٨ طالبًا في الفصل، وجد الباحث أن استخدام نموذج تعلم "تبادل المجموعات" في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج يجعل الطلاب أكثر نشيطًا لأن طوال الدراسة في الفصل، كان الطلاب يقوم بالمناقشة وتقديم نتائج المناقشة بين المجموعة حول أربع موضوعات وهي فكر قبل أن تعزم، النظافة، البخيل وانتهاز الفرصة. ومن حيث خطوات في التدريس هذا النموذج تتكون من سبع خطوات كما ذكر الباحث في عرض البيانات بشكل.

وجد الباحث من انطباعات الطلاب بعد مقابلة وملاحظة أثناء عملية التعليم في الفصل أن استخدام نموذج تعلم "تبادل المجموعات" في مادة المطالعة بمدرسة الأم الثانوية مالانج ينمو زيادة الاهتمام الطلاب في الفصل حتى يسهل ويسعد فهم مادة المطالعة ويجعل الطلاب أكثر حماسة أثناء عملية التعلم وهنا يدور المدرس بين الطلاب حتى يعرف كفاءة الطلاب وأيضًا ظهور وجود التفاعل،

الجهود والمشاركة بين الطلاب في فهم النصوص التي وزعها المدرس أثناء عملية التعلم في الفصل. ومن المتوقع أن يكون هناك نمط من التعاون في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل بين المعلمين والطلاب، بشكل تدريجي ومنهجي في تحقيق أهداف التعلم.

مؤسسا على النتيجة السابقة، فأراد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات. ورجاء أن يكون هذا البحث نافعا لدي الطلاب والمعلمين وجميع إدارة المدرسة الثانوية الأم مالانج، وللباحث القادم، ولترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب. وهي كما يلي:

١. للطلاب

(أ) مع تنفيذ إستراتيجية التعليم تبادل المجموعات يكون وسيلة ثانية في أنشطة التعليم داخل الفصل أو خارجه وأن يستفيد منها الطلاب للعمل معًا في المجموعات والتعليم بعضهم بعضا.
(ب) يجب على الطلاب أن يعزز القدرة على المناقشة والتواصل مع الطلاب الآخرين والمساعدة على بعضهم بعضا.

٢. للمعلم

(أ) يحتاج المعلمون إلى تطوير أساليب واستراتيجيات التعليم التي تشجع على نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن تسهل الطلاب في فهم الموضوع.
(ب) يجب على المعلمين توسيع آفاقهم حول استراتيجيات التعليم المبتكرة بحيث تكون عملية التعليم أكثر تأثيرا للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المشاركة في كل أنشطة التعليم والتعلم في الفصل.

(ج) يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدارس كأداة لتطوير وسائط التعلم.

٣. للباحث القادم

ويرجى على الباحث القادم أن يكون بحثه معيناً ومزيداً للمعلومات والمصادر للباحثين

القادمين. حتى يمكنهم على تطوير استراتيجية التعليم تبادل المجموعات وتنفيذها عند التعليم.

قائمة المراجع والمصادر

- El'Abidah, H., & Sa'adah, S. A. (2021). *fi fahmi dars al-mutho>la'atu TANDUR fa'a>liyatu Thariqatu At-Tadrīs al-kamī 'Ala Nizham. Lisa>nuna> (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11(1), 21–34.
- Hakim, A., Harun, H., Mappasiara, M., Haq, M. D., & others. (2022). *Ta'tsīr namu>dza at- tadrīs as-siya>qī 'ala natījati Ta'allum Al-lughoh al-'Arabiyah littalamidzi shoffu as-sa>b'i bil madrasati as-tsa>nawiyati al-huku>miyati bangka. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan 2022.*
- Abdullah Syukri Zarkasyi, (2005). *Manajemen Pesantren, Pengalaman Pondok Modern Gontor.* Trimurti Press.
- Ma'ali, A. (2022). *Namadziju Tathwiri al Manahij At Ta'limiyyah wa Taudhifuha fi Ta'liim al Lughoh al Arabiyah li an Natiqiina Bighoiriha Muna>dzaj tatwīr mana>hij at-ta'līmiyyah wa taudzīfiha> ta'līmu al-lughah al-'Arabiyah linna>qin bi ghairiha> Journal of Language Education*, 6(1), 107–124. <http://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/tarling/index>.
- Maturedy, F., Hasanah, W., & Sutrisno, N. (2021). *Tashmīm namudzaj al-wadzifiyah fi ta'līm al-mufrada>t 'abra telegram littholabah Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 58–67.
- Murni, A., Nurul Yusra, T., & Solfitri, T. (2010). Penerapan Metode Belajar Aktif Tipe Group to Group Exchange (GGE) untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas X IPS 1 MAN 2 Model Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 1–12.
- Octaviani, A., Dewi, Y., Husni, A., & others. (2022). *namu>dza at-ta'līm at-ta'a>wunī binau'i jigsaw fi fahmi an-nushus al-'Arabiyah at-tholabah fi madrasati adz-zamriyah al-mutawashitthah al-Qur'aniyah al-Islamiyyah ad-dakhiliyyah sīmalanjang. lisa>nuna.> (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 12(2), 197–216.
- Putri, W. N., & Billah, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 163–179.
- Rangkoratat, M., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Group To Group

- Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(12).
- Rosmayadi, R., Mariyam, M., & Juliyanti, J. (2018). Pemahaman konsep matematis siswa dengan strategi pembelajaran group to group exchange berpendekatan kontekstual. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 11(1).
- Rufaida, K., & Muassomah, M. (2021). Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca di MTs Al-Hikmah Brebes. *Tarling: Journal of Language Education*, 5(1), 93–108.
- Silviana, P. d. (2010). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Pembelajaran Aktif Menggunakan Strategi Group to Group Exchange Melalui Bantuan Tutor sebaya di Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Karanggeneng Lamongan. *Jurnal Semnas. Pendidikan Matematika Dan Statistika UNIPA Surabaya*.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tajuddin, S. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 200–215.
- Ulum, M. M., Fikri, N., Islam, A., Ponorogo, N., & Gontor, U. D. (2021). *Musykilat at-tholabah fi ta'allumi al-lughoh al-'Arabiyah wa muhawala al-mudarrisin lihilliha lilfashli al-'ida dī bija mi'ati da rus as-salam gontor ponorogo*. *Tsaqofiya*, 3(2), 252–263.
- Wati, A. R. (2018). Penggunaan Model Group To Group Exchange (Gge) Untuk Meningkatkan Kemampuan Communicating Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2). <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i2.14572>
- Ima Zarkasyi. (2014). *at-tarbiyyah al-'Amaliyah muqarrar lishofi as-sadis. da rus as-salam lithiba'ah wa an-nasyr*.
- Binti aghniya auliya Allah. (2022). *Tahlil kalam al-khobar wa insya fi kitabi al-qira tu ar-rasyidah fil juzi ats-tsalits was tifa datiha fi ta'līmi al-muthoba'ah. Ja mi'ati al-Islamiyyah al-hukumiyah Ponorogo*.
- Lalu 'Abdul 'Aziz Ramlī. (2021). *Tanfīdzi istira tījiyyati at-ta'līm al-majmu'ah litarqiyati nasya t wa nata iji ta'allum thulab as-shofu al-khoms fi maddati an-Nahwu bima'hadi al-ikhlas al-Islamī kaliyaji lombok al-wushto al-'am ad-dira sī 2020-2021. bija mi'ati da rus as-salam gontor ponorogo*.