

فعالية وسائط التعليم Wordwall في ترقية نتائج تعلم المفردات العربية للصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاي

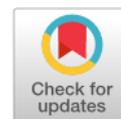
The Effectiveness of Wordwall Media in Enhancing Arabic Vocabulary Learning Among Fifth-Grade Students at MI Nurussalam Mantingan Ngawi

¹ Mandrasi Amira Sa'idah*, ²Khansa Nabila, ³Agus Yasin

¹mandrasi.amira@unida.gontor.ac.id, ²452024817029@student.unida.gontor.ac.id,

³elyasien@unida.gontor.ac.id

^{1,2,3}University of Darussalam Gontor, Indonesia



ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article history

Received: 31 July 2024

Revised: 1 November 2024

Accepted: 16 December 2024

Keywords

Arabic Vocabulary Learning,

Learning Media,

Wordwall Media.

*Corresponding Author

The acquisition of Arabic language skills—listening, speaking, reading, and writing—depends heavily on vocabulary mastery. At MI Nurussalam Mantingan Ngawi, a lecture-centered teaching approach has resulted in low vocabulary proficiency among students. To address this issue, this study investigates the effectiveness of Wordwall media in enhancing vocabulary learning outcomes for 5th-grade students. A quantitative experimental method employing a true experimental design with a post-test-only control group was utilized. Data were collected through tests and documentation, and analysis involved t-tests with homogeneity and normality tests. The findings reveal that Wordwall media significantly improves vocabulary learning outcomes, as indicated by a t-count of 2.994, exceeding the critical values at both the 5% (2.021) and 1% (2.704) significance levels. Consequently, the null hypothesis (Ho) is rejected. This study concludes that Wordwall media is an effective instructional tool for improving Arabic vocabulary mastery and recommends its integration into Arabic language teaching practices.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



1. مقدمة

إن تحسين تعليم اللغة العربية يحتاج على استخدام الوسائط التعليمية المبتكرة والفعالة لدى احتياجات الطلاب وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية. (Habe & Ahiruddin, 2017) تعتبر مهارة اكتساب المفردات جزءاً مهماً من تعلم اللغة العربية، حيث إنها الأساس الذي يُبنى عليه تطوير مهارات أخرى مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث. (مسفكا هندري, 2013) ومع ذلك، يواجه العديد من طلاب المدارس الابتدائية صعوبة في تعلم المفردات بسبب الأساليب التقليدية التي قد لا تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم (James. Djamarah, 2011).

مدرسة نور السلام الابتدائية الإسلامية في مانتنغان، نجاوي، هي واحدة من المؤسسات التي تسعى لتحسين تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم المفردات. أظهرت الملاحظات الأولية أن الطلاب في الصف الخامس يواجهون تحديات في حفظ المفردات الجديدة واستخدامها بشكل صحيح. (Mahmudi & Rochma, 2024) هذه التحديات تستدعي الحاجة إلى تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تساهم في تعزيز مشاركة الطلاب وجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية. (منور، 2021)

وسائط التفاعلية *Wordwall* تعد واحدة من الأدوات التعليمية الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تنفيذ التكنولوجيا للتعليم. (Nurammida et al., 2024) توفر هذه الوسائط أنشطة تفاعلية متنوعة مثل الألعاب التعليمية، والتحديات، وتمارين التقييم، مما يساعد على تحسين فهم الطلاب للمفردات واستخدامها في سياقات مختلفة. (Lubis & Nuriadin, 2022) بناءً على هذه الخلفية، يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية استخدام وسائط *Wordwall* في تحسين نتائج تعلم المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة نور السلام، مع التركيز على قياس تأثير هذه الوسائط على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (حميد، 2021)

مع تطور التكنولوجيا في العصر الحديث، أصبح من الضروري تنفيذ منهجية التعليم الحديثة في العملية التعليمية لوصول احتياجات الطلاب المتنوعة وتحفيزهم على التعلم بشكل أفضل. (Ranuharja et al., 2021). التعليم التقليدي الذي يعتمد على التلقين والمناهج الجامدة لم يعد كافياً لتلبية احتياجات الجيل الحالي من الطلاب، الذين يتمتعون بفضول كبير تجاه التقنيات الحديثة ويبحثون عن تجارب تعليمية ممتعة وتفاعلية. من هنا، أصبح استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية مثل Wordwall خياراً ضرورياً لتحسين عملية التعليم وجعلها أكثر فعالية (Fatoni et al., 2017). أما مفهوم المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموع آخر وهو جزء من لغة معينة. المفردات لها دور مهم في التعلّم، وبالتحديد في تعليم المفردات الواسعة للتحدث بشكل جيد مع المحاور. استناداً من هذا، فتعلم اللغة تحتاج حقاً إلى تعلّم المفردات (Fajriah, 2015).

من بين التحديات التي تواجه تعلّم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاوي، هو وجود عوامل تعيق اكتساب الطلاب للمفردات بشكل فعّال، ومن أبرزها الطريقة التقليدية في التدريس. إذ يميل بعض المعلمين إلى التركيز فقط على تقديم المادة التعليمية دون استخدام وسائل تعليمية تفاعلية التي تدعو إلى اهتمام الطالب، مما يؤدي إلى جعل عملية التعلم رتيبة ومملة وغير محفزة للطلاب. (Sakdiah & Sihombing, 2023) وظهرت كذلك نتائج الطلاب في الاختبار بلغت إلى 5،7 وهو أدنى من معيار المدرسة بنتيجة 7، فيدلّ على أنّ نتيجة الاختبار لم تحصل إلى معيار المدرسة. ومن هذا الواقع، أنهم لم يستوعبوا اللغة العربية مع أن الطلاب تعلموا اللغة العربية كل يوم وليس معهم النتيجة المقنعة في اختبارهم. استناداً على هذه الحالات، فتعلم اللغة العربية له تأثير كبير على مستوى إتقان المادة، وخاصة إتقان المفردات العربية. وبذلك، يدفع الباحثون إلى البحث عن فعالية وسائط التعليم Wordwall في ترقية نتائج تعلم المفردات العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاوي.

وسائط التعليم Wordwall ليست من الوسائط الجديدة، ولقد بحث بعض الباحثين عنها كبحث رحمة ستريا وأصحابه بموضوع تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج واردوال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باريپامان، (Satria Dinata & Massofia, 2022) وبحث ستي فائزة النساء وأصحابها بموضوع استخدام وسائط التعليم Wordwall لترقية اهتمام وموهب الطلبة في المواد الموضوعية (tematik) بالمدرسة الابتدائية، (Nissa & Renoningtyas, 2021) وبحث ديوا أكبر وأصحابه بموضوع تأثير استخدام وسائط التعليم Wordwall على نشاط تعلم IPS.(Pamungkas et al, 2023) انطلاقاً من البحوث السابقة، ظهر بأنّ هذا البحث من بحث جديد ولم يسبق أيّ بحوث يبحث عنه، لأنّ البحوث السابقة بحثوا عن وسائط التعليم Wordwall بل يختلف في موضع البحث ومادة التعليم.

2. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً تكون بياناته في شكل أرقام. لهذا النوع يستخدم البحث الميداني، وفي هذا البحث يستخدم الباحثون متغيرين وهما المتغير المستقل (Y) والمتغير التابع (Y). وأما المتغير المستقل (X) هو وسائط التعليم Wordwall والمتغير التابع (Y) هو نتائج تعلّم المفردات العربية. فيما يتعلق بتقنيات أخذ العينات، تنقسم بشكل عام إلى قسمين: أخذ العينات الاحتمالية (Probability Sampling)، وهي تقنية تتيح فرصاً متساوية لجميع أفراد المجتمع للمشاركة، وأخذ العينات غير الاحتمالية (Nonprobability Sampling)، وهي تقنية لا توفر فرصاً متساوية لجميع الأفراد. وفي هذا البحث، الذي يشمل 55 طالباً من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاي، اعتمد الباحثون على تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، وبالتحديد أسلوب العينات المجموعة.

منهج البحث التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة فهي الوصفي الكيفي (*Descriptive qualitative*). منهج البحث الكيفي هو المنهج التي حصلت نتيجتها ليست في شكل الأرقام. ومن حيث نوعه فهذا البحث من نوع تحليل الأخطاء.

3. نتائج البحث

3.1 وسائط *Wordwall*

3.1.1 مفهوم وسائط *Wordwall*

وسائط *Wordwall* هي منصة تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت تهدف إلى تعزيز قدرات الطلاب في تعلم المفردات، خاصةً في مجال اللغة العربية. تتيح هذه الوسائط للمعلمين إنشاء أنشطة تعليمية مثل الاختبارات، والمطابقة، والكلمات المتقاطعة، والألعاب التفاعلية بطريقة ممتعة وجذابة. يمكن استخدام *Wordwall* عبر أجهزة الكمبيوتر أو المحمول، مما يسهل الوصول إليها في البيئات التعليمية المختلفة. يتم استخدام *Wordwall* عن طريق إنشاء المعلم للمحتوى التعليمي أولاً من خلال واجهة سهلة الاستخدام، ثم مشاركة الأنشطة مع الطلاب عبر رابط أو رمز دخول. بعد أن يشارك الطلاب في الأنشطة، يحصلون على تعليقات فورية لتحسين أدائهم وتعديل مسار تعلمهم. كما يمكن طباعة الأنشطة لتناسب الطلاب الذين يفضلون الأساليب التقليدية.

تعتبر وسائط *Wordwall* وسيلة تعليمية مرنة، حيث يمكن للمعلمين تعديل الأنشطة بسهولة وتكييفها مع أهداف تعلم المفردات. توفر هذه الوسائط أيضاً فرصة لتقييم تطور مهارات الطلاب بطرق مبتكرة مقارنة بالوسائل التقليدية.

يطلب من المعلم أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام المواد التعليمية المتاحة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم بسرعة، خاصة في العصر الألفي الحالي. تعد وسائط *Wordwall* أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية. (Surbakti, 2017) وسائط *Wordwall* هي أداة تعليمية يجب

تطبيقها على الطلاب بخلاف عرضها أو رؤيتها فحسب. يمكن تصميم هذه الوسائط لتحسين أداء المجموعة ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطًا. في هذه الحالة، تهدف وسائط *Wordwall* إلى تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية دون الحاجة إلى استخدام قاموس أو حتى معاني الكلمات التي يقدمها المعلم. (Fakhruddin et al., 2021) كما تم الكشف عن وسائط *Wordwall* هي وسيلة لمعرفة تطور مهارات الطلاب. وتعد وسائط *Wordwall* هذه وسيلة للطلاب للتدريب، وليس مجرد قراءة الكتاب المرجعي للمعلم. يمكن استخدام هذا التطبيق المستند إلى موقع الويب إنشاء مواد تعليمية مثل الاختبارات والمطابقة والجناس الناقص والكلمات المبعثرة والبحث عن الكلمات والمجموعات وما إلى ذلك. (Nissa & Renoningtyas, 2021)

ومن المثير للاهتمام، إلى جانب القدرة على توفير الوصول إلى وسائط التي ينشئونها عبر الإنترنت، يمكن للمستخدمين أيضًا على تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق 28 فصول مجانية يمكن الوصول إليها ويمكن للمستخدمين بسهولة تبديل أنماط النشاط من نشاط إلى آخر. يمكن للمعلمين أيضًا إنشاء المحتوى الخاص بهم كواجبات لطلابهم. (Turohmah et al., 2020)

٣.١.٢ أهمية وسائط *Wordwall*

يمكن أن يحدث الملل من شيء رتيب في أي وقت. لذلك لا بد من إنشاء وابتكار أدوات التعلم من أجل تحفيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. عندما يبدأ الطلاب في فقدان الاهتمام والحافز للتعلم، فإن وظيفة المعلم هي استعادة اهتمام الطالب وتحفيزهم على التعلم. يمكننا استخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية. (Pradani, 2022)

بعد استخدام وسائط *Wordwall* ، زاد اهتمام الطلاب وتحفيزهم، كما يتضح من موقف الأطفال الذين يرغبون في طرح الأسئلة في مجموعة *Wordwall* إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة وأنشطتهم في ملء الحضور اليومي والأنشطة الطلابية عند جمع المهام. (Nissa & Renoningtyas, 2021)

(2021)

وسائط *Wordwall* هي الموقع الإلكتروني الممتع الذي يهدف إلى أن يكون أداة مساعدة لتعلم الطلاب، وأداة تقييم ممتعة للغاية بحيث يمكن استخدامها كأداة مساعدة تعليمية ويمكن أن يزيد من اهتمام تعلم الطلاب وتثير اهتمام الطالب بالتعلم. فيما يلي تأثير وسائط *Wordwall* كوسيلة تعليمية: (Andriany & Warsiman, 2022)

(1) حماسة الطلاب الحضور إلى الفصل

(2) توفير الحماس لتعلم الطالب في الفصل

(3) اهتمام الطالب بمتابعة الدرس

٣.١.٣ استخدام وسائط *Wordwall*

في الوضع الحالي، لا يستخدم بعض المعلمين وسائط *Wordwall* لتحفيز نشاط الطلاب. يمكن تصميم هذه الوسائط لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي ومشاركة الطلاب في إنشاء الأنشطة واستخدامها. (Agusti & Aslam, 2022) باستخدام وسائط *Wordwall*، يُؤمل أن تسهم هذه الوسائط في تحسين فهم المفردات العربية دون الاعتماد المستمر على القواميس أو معاني الكلمات التي يقدمها المعلم. تعد وسائط *Wordwall* إحدى الوسائط التعليمية التي تدعم التعليم، خاصة في تطوير المهارات الأربع: مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام. فيما يلي الخطوات في استخدام وسائط التعليم *Wordwall* للمعلم:

1. إنشاء حساب

أ. افتح موقع <https://wordwall.net>

ب. انقر فوق تسجيل

ت. يمكنك التسجيل باستخدام حساب *Google*، أو عن طريق إدخال بريد إلكتروني

ث. إذا كان لديك حساب *Wordwall*، فانقر فوق تسجيل الدخول باستخدام بريدك الإلكتروني.

2. اطرح أسئلة على موقع *Wordwall*

بعد إنشاء الحساب، الخطوة التالية هي إنشاء أسئلة على موقع <https://wordwall.net>، لذا اتبع الخطوات التالية:

أ. انقر فوق إنشاء نشاط لطرح سؤال

ب. ثم حدد نوع اللعبة التي تريدها

The screenshot displays the Wordwall website interface. At the top, there are navigation links: "Pick a template", "Enter content", and "Play". A search bar is located on the right with the text "Search templates: Enter name or description...". Below the search bar, there are sorting options: "Sort by: Most popular" and "Alphabetical". The main area is a grid of 18 game templates, each with an icon and a brief description:

- Match up**: Drag and drop each keyword next to its definition.
- Quiz**: A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.
- Open the box**: Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
- Unjumble**: Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.
- Flash cards**: Test yourself using cards with prompts on the front and answers on the back.
- Spin the wheel**: Spin the wheel to see which item comes up next.
- Find the match**: Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.
- Group sort**: Drag and drop each item into its correct group.
- Complete the sentence**: A cloze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.
- Anagram**: Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.
- Wordsearch**: Words are hidden in a letter grid. Find them as fast as you can.
- Gameshow quiz**: A multiple choice quiz with time pressure, lifelines and a bonus round.
- Maze chase**: Run to the correct answer zone, whilst avoiding the enemies.
- Matching pairs**: Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.
- Crossword**: Use the clues to solve the crossword. Tap on a word and type in the answer.
- Labelled diagram**: Drag and drop the pins to their correct place on the image.
- Speaking cards**: Deal out cards at random from a shuffled deck.
- Flip tiles**: Explore a series of two sided tiles by tapping to zoom and swiping to flip.

ت. اكتب عنوان اللعبة ووصفها

ث. حدد إتمامها، كخطوة أخيرة إذا انتهيت من تنفيذها. فيما يلي مثال على استخدام

وسائط *Wordwall* في تعلم المفردات:

3. القيام باختبار على *Wordwall* (للطلاب)

أ. انقر فوق الرابط <https://wordwall.net/play/62092/425/145> و

<https://wordwall.net/play/62096/804/765> للإجابة على الاختبار

ب. ثم انقر فوق "ابدأ" لإجراء الاختبار

ت. بعد ذلك يمكنك رؤية وقت المعالجة الخاص بك

Pick a template > Enter content > Play Match up

Activity Title
أعضاء الجسم

Keyword	Matching definition	Swap Columns
1.		
2.		
3.		

+ Add an item
min 3 max 30

Add audio to all keywords

Done





ث. بعد ذلك يمكنك فتح هذا الرابط <https://wordwall.net/play/62096/804/765>

ج. ثم انقر فوق "ابدأ" لإجراء الاختبار

ح. بعد ذلك انقر على المتصدرين

٣.٢ تعليم المفردات

٣.٢.١ مفهوم المفردات وأهمية تعليم المفردات

المفردات هي جمع كلمة "المفردة"، وهي كلمة أو كلمات تتكون من حرفين أو أكثر وتعبّر عن معنى واحد يمكن أن يكون فعلاً أو اسماً أو أداة. (الراسخ، 2014) وتعني المفردة أيضاً أصغر وحدة لغوية مستقلة. تعتبر المفردات العربية العمود الفقري للغة، حيث تُشكّل عنصراً لغوياً يشمل المعرفة بالمعاني واستخدامها في اللغة. في مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دوراً مهماً باعتبارها عنصراً أساسياً في اللغة إلى جانب الأصوات، والبنية، والدلالات. تتحسن مهارات متعلمي اللغة بازدياد مفرداتهم، وتضعف إذا قلت. لذلك، يمكن القول إن المهارات اللغوية لأي شخص تعتمد بشكل كبير على مقدار المفردات التي يكتسبها. (منور، 2021) ومن أهمية تعليم المفردات ما يلي: (خبير، 2012)

(1) في الحقيقة أن اللغة عبارة عن مجموعة من الكلمات، لذلك لا يمكن للناس فهم اللغة حتى يعرفوا معنى الكلمات.

(2) تعليم المفردات شرط أساسي لتعلم اللغة العربية وشرط إيجابيتها.

(3) ستفيد متعلم اللغة العربية بشكل أكبر في العملية اللغوية بفضل زيادة عدد الكلمات التي يحفظها ويفهم معانيها.

٣.٢.٢ الطريقة والأساليب في تعليم المفردات

في الواقع، فإن تعليم المفردات العربية ليس أمرًا سهلاً. إذا أراد المعلم تعليم الطلاب مفردات جديدة، فمن الممكن اتباع أو استخدام عدة طرق وأساليب. وفي هذا السياق، قد تكون الطرق التالية مناسبة وفعالة لتدريس المفردات: (Fajriah, 2015)

(1) يلقظ المعلم الكلمة ويستمع الطلاب: من الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاث مرات لضمان وضوح النطق.

(2) يلقظ المعلم نفس الكلمة ويردها الطلاب: يتم ذلك بشكل جماعي أو فردي لتحسين النطق والاستيعاب.

(3) يكتب المعلم نفس الكلمة ويردها الطلاب: يتم ذلك بشكل جماعي أو فردي لتحسين النطق والاستيعاب.

(4) يعرض المعلم معنى الكلمة حسب رغبته: باستخدام الشرح أو الصور أو الوسائل المساعدة.

(5) يستخدم المعلم الكلمات في جملة واحدة أو أكثر: لتوضيح الوظائف النحوية للكلمات وتعزيز فهمها.

(6) يكرر الطلاب إحدى الجمل التي تحتوي على الكلمات الجديدة: يتم ذلك بشكل جماعي، ثم حسب الفئات، ثم بشكل فردي لتعزيز التذكر. (Nur, 2017)

(7) يوجه المعلم للطلاب كيفية كتابة الكلمات إذا واجهوا صعوبة.

(8) يكتب المعلم على السبورة معنى الكلمة، وفي نفس الوقت يكتب جملة توضح استخدام الكلمة.

(9) يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أمامهم.

- (10) يكتب الطلاب الكلمات والمعاني والجمل في دفاترهم.
- ومن بين طرق التوضيح وهي: (Ghalebi et al., [2020](#))
- (1) يعرض المعلم ما تشير إليه كلمة، مثل إظهار القلم أو الكتاب عند ظهور كلمة القلم أو الكتاب.
 - (2) تمثيل المعنى، مثل عندما يفتح المعلم الباب ويظهر الجملة "يفتح الباب".
 - (3) يلعب دورًا، وكأن المعلم يتصرف كمريض يشعر بألم في معدته ويفحصه الطبيب.
 - (4) يذكر المتضادات، كأن يقول "بارد" بدلاً من "حار"، إذا كان مؤتمناً عليه سابقاً.
 - (5) و يذكر المترادفات، كذكر كلمة سيف لهم لتوضيح معنى كلمة سمس، إذا عرفوا كلمة سيف من قبل.
 - (6) الخلط في المعنى، بذكر الكلمات التي تتبادر إلى الذهن بكلمات جديدة، كذكر عند ظهور كلمة عائلة، الكلمات التالية: الزوج، الزوجة، الأسرة، الأبناء. (Jin & Webb, [2021](#))
 - (7) يذكر المعلم أصل الكلمة ومشتقاتها. إنها أيضاً طريقة لتوضيح المعنى.
 - (8) يشرح معنى الكلمة العربية بشرح معنى الكلمة
 - (9) القراءة المتعددة، في حالة ظهور كلمة جديدة في النص الذي يقرأه الطلاب، يمكن تكليفهم بالقراءة بصمت عدة مرات حتى يعمق شخص ما معناها.
 - (10) البحث في القاموس يمكن تخصيص طلاب متوسطي ومتقدمين للبحث عن القاموس العربي لتوضيح معنى كلمة جديدة.
 - (11) الترجمة إلى لغة بسيطة، وهذه هي الطريقة الأخيرة التي يمكن للمدرس استخدامها لتوضيح معنى الكلمة، ويجب على المعلم عدم التسرع في هذا الأمر.

٣.٣ استخدام وسائط *Wordwall* في ترقية نتائج التعلم المفردات العربية لطالب الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية نور السلام منتينجان نجاوي

كما رأى الباحثون في الملاحظة السابقة وبوثائق نتائج تقييم منتصف الفصل الدراسي، أنّ تعليم مادة اللغة العربية نحو الطلاب مستوى الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية لا يكفي بالبيان و مضمون الموضوع فحسب بل يجب أن يتضمن نشاط الطلاب حتى تكون عملية التعليم والتعلم أكثر تفاعلية ويتمكن كل الطلاب أن يفهم ويتقن الدروس التي يتم تدريسها المدرس السابق. (Surbakti, 2017) بهذه الحالات استخدم الباحثون وسائط *Wordwall* في ترقية نتائج تعلم المفردات العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاوي.

معايير نتائج	
التقدير	النتيجة
ممتاز	95-100
جيد جدا	80-95
جيد	65-80
مقبول	55-65
ضعيف	40-55
ضعيف جدا	0-40

عقدت المدرسة الابتدائية نور السلام بالاختبار للـنصف السنة وحصلت الفصل التجريبي على مجموع 1318 أو حصلت على معدل 52، 72 وهذه تدل على معيار مقبول. وقام الباحثون كالمدرسة في مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نور السلام للفصل الخامس. قسّم الباحثون على مجموعتين وهو الفصل الضابط والفصل التجريبي.

ثم يليه، بدأ الباحثون في تعليم مادة اللغة العربية باستخدام وسائط *Wordwall* في الفصل التجريبي. في فرصة العملية التعليمية استخدم الباحثون بعض ميزات في وسائط *Wordwall*. الميزة الأولى هي *Flashcards* وهذه تساعد الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية. لأن كل الطلاب فتحوا البطاقة واحدا فواحدا، ثم يليه يطابق بالكلمة المطابقة.

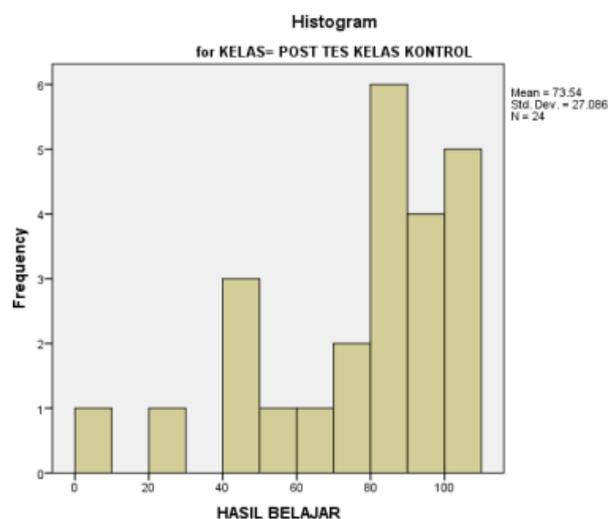


وأما الميزة الثانية هي *Fill Missing Word* وهذا يساعد الطلاب عند تدريب قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجمل. وهذا يتيح لهم التدرج على ملء الكلمات المناسبة في السياق الصحيح، وبالتالي تعزيز فهمهم للمفردات واستخدامها في اللغة العربية أو اللغات الأخرى.

تم التعليم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية نور السلام للصف الخامس ويعرف معدل الاختبار البعدي لكل الفصل، ومن هذا أخذ الباحثون نتيجة البحث. ونتيجة الاختبار البعدي لمجموعة

الضابط لها المعدل 75,2 وذلك يدل على مقدار جيد وهي 65-80. وأما الاختبار البعدي لمجموعة التجربة لها المعدل 91,2 وذلك يدل على مقدار جيد جدا.

Descriptives			Statistic	Std. Error
KELAS				
HASIL BELAJAR	POST TES KELAS EKSPERIMEN	Mean	90,83	1,667
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	87,39	
		Upper Bound	94,28	
		5% Trimmed Mean	91,20	
		Median	90,00	
		Variance	66,667	
		Std. Deviation	8,165	
		Minimum	75	
		Maximum	100	
		Range	25	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	-,488	,472
		Kurtosis	-,786	,918
	POST TES KELAS KONTROL	Mean	73,54	5,529
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	62,10	
		Upper Bound	84,98	
		5% Trimmed Mean	75,74	
		Median	82,50	
		Variance	733,650	
		Std. Deviation	27,086	
		Minimum	5	
		Maximum	100	
		Range	95	
		Interquartile Range	43	
		Skewness	-1,106	,472
		Kurtosis	,436	,918



استخدم الباحثون في هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية لغرض تحليل ما إذا كانت البيانات المستخدمة ذات توزيع طبيعي. في هذا السياق، تكون نتيجة الأهمية *2-tailed* هي المعلمة الرئيسية، والتي توضح أنها إذا تجاوزت قيمة أهمية كل متغير 0,05، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن البيانات لها توزيع قريب من الطبيعي. ويمكن الباحثون من الحصول على هذه النتائج بمساعدة الأداة الإحصائية لنظام التشغيل *Windows* الإصدار 22. (Statistics for Windows 22).

Tests of Normality							
KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	POST TES KELAS EKSPERIMEN	,161	24	,110	,895	24	,017
	POST TES KELAS KONTROL	,219	24	,004	,865	24	,004

a. Lilliefors Significance Correction

من البيانات السابقة، حصلت على نتيجة الاختبار الطبيعي وكانت النتيجة أكبر من 0,05 فدل على أنه طبيعي. استخدم الباحثون في هذا البحث اختبار التجانس (*Homogeneity Test*) والغرض من هذا الاختبار هو تحليل تجانس البيانات. وينظر إلى نتيجة *Significance 2-tailed* أي إذا كان لكل متغير نتيجة أقل من 0,05 يمكن أن تستنتج أن البيانات تصلح توزيعها بشكل تجانسي.

نظرا من البيانات السابقة، أن *t*-حساب 2، 994 أما *t*-جدول 2، 704. استنادا من تلك النتائج، أن *t*-حساب أكثر من *t*-جدول وهذه تدل على أن فرضية البحث البديلة مقبولة وفرضية البحث الصفرية غير مقبولة وهذا يدل بأن وسائط *Wordwall* فعالة في ترقية نتائج تعلّم المفردات العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاوي.

تعد وسائط *Wordwall* مثيرة للاهتمام وتؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم حتى تؤثر في تركيز فكرته.

هذا البحث يثبت الهدف من مؤشرات تعلم المفردات، و هو قياس فهم المفردات المبتدئ، فقد تركز

المؤشرات على التعرف والنطق الكلمات الأساسية. (Muzaffar, 2017)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	21,337	,000	2,994	46	,004	17,292	5,775	5,668	28,915
	Equal variances not assumed			2,994	27,146	,006	17,292	5,775	5,446	29,137

هذا البحث بارزا ومناسبا حيث قالت أومي لطيفة ومريم إسنيبي دامايانتي في بحثهما أن وسائط

Wordwall فعالة لاستخدامها في تعلم المفردات وكما كتبت أن هذه الوسائط تساعد المدرس في التعليم

لبناء أحوال التعلم المشوقة ويجعل دور العملية التعليمية تفاعلية وتحفز نشاط الطلاب في التعلم. وأما

قال عبد العزيز فخر الدين أن وسائط *Wordwall* ترقى سعادة الطلاب، واهتمامهم، ونشاطهم في تعلم اللغة

العربية. (Fakhruddin et al., 2021)

4. الخلاصة

انطلاقا من جميع البيانات السابقة التي حصل عليها الباحثون من فعالية وسائط التعليم *Wordwall*

في ترقية نتائج تعلم المفردات العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاوي، أن

وسائط التعليم *Wordwall* هي عبارة عن وسائط تعليمية توفر العديد من الألعاب والأنشطة التعليمية

التفاعلية. كانت وسائط *Wordwall* مناسبة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، حيث تساعد المدرس في

عملية التعليم بفضل طبيعتها التفاعلية والمرئية. كما توفر *Wordwall* العديد من الألعاب والأنشطة التي

تسهم في مساعدة الطلاب على فهم المفردات باللغة العربية وحفظها. تتضمن هذه الألعاب ألعاب ألغاز

الكلمات، وألعاب مطابقة الكلمات مع الصور. يمكن للمكون البصري القوي أن يساعد الطلاب على ربط

الكلمات بالصور، مما يسهل الفهم والاحتفاظ. والموصوفات أخرى أن وسائط *Wordwall* لها القدرة على التقييم الذي يسمح للمدرس بتتبع تطوير الطلاب. يمكن للمدرس معرفة كيفية استجابة الطلاب للأنشطة والألعاب، والملاحظات لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

بنظر إلى مجموعة من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام وسائط *Wordwall* بلغت قدر 8، 90 أما نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط بلغت قدر 5، 73. استنادا على البيانات، أن نتيجة الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. وإذا نظرنا إل مجموعة النتيجة بين فرقتين هناك فرق فيستنتج الباحثون أن درجة فعالية اختبار-t منخفضة لأن نتيجة-t حساب 2، 994 أما t-جدول 2، 704. استنادا من تلك النتائج، أن t-حساب أكثر من t-جدول وهذه تدل على أن فرضية البحث البديل مقبولة وفرضية البحث الصفرية غير مقبولة. وهذا يدل أن هناك فعالية وسائط *Wordwall* في ترقية نتائج تعلم المفردات العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نور السلام منتينجان نجاي.

قائمة المراجع

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Andriany, R., & Warsiman. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Ghâncaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406–422. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209>
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I Mi Nurul Hakimkediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107–126.
- Fakhrudin, A. A., Firdaus, M., & Mauludiyah, L. (2021). Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 217. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>
- Fatoni, A., Anindiati, I., Studi, P., Bahasa, P., Fakultas, A., Islam, A., Malang, U. M., Pembelajaran, P., & Arab, B. (2017). *Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*

Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict). 173–181.

- Ghalebi, R., Sadighi, F., & Bagheri, M. S. (2020). Vocabulary learning strategies: A comparative study of EFL learners. *Cogent Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1824306>
- Habe, H., & Ahiruddin, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- James. Djamarah, S. B. (2011). *Pengertian Belajar Ciri-ciri Belajar Belajar Dalam Sudut Pandang Teknologi Pendidikan.* 1–8.
- Jin, Z., & Webb, S. (2021). Does writing words in notes contribute to vocabulary learning? *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/13621688211062184>
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884–6892. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>
- Mahmudi, I., & Rochma, S. N. (2024). Pendampingan Penyusunan Soal Berbasis High Order Thinking Skill Untuk Guru Bahasa Arab di MI Nurussalam Mantingan. *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 3, 1–6. <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/japamul/article/view/761/555>
- Muzaffar, A. (2017). Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Lisanuna*, 7(2), 213–225.
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177–187. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Nurammida, Nizarrahmadi, & Yolanda, A. (2024). The Effectiveness Of Wordwall Game As Media To Teach Students' English Vocaabulary Mastery of Eight-Grade. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(03), 283–292.
- Pamungkas, D. A., Imron, A., Marzuqi, M. I., & Larasati, D. A. (2023). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS oleh.* 10(01), 67–78.
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah*

Pendidikan, 1(5), 452–457.

Ranuharja, F., Fajri, B. R., Prasetya, F., & Dwinggo, A. (2021). *Development of Interactive Learning Media Edugame Using ADDIE Model*. 412.

Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>

Satria Dinata, R., & Massofia, F. D. (2022). تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 10(1), 126–140.

Surbakti, A. H. (2017). *Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah Andika*. 1(3), 63–67.

Turohmah, F., Mayori, E., & Yuliana, R. (2020). Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14(1), 16. <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2634>

الراسخ، ف. (2014). تعليم المفردات للناطقين بغير اللغة العربية. *Lisanu Ad-Dhad*, 01(02), 25–38.

حميد، ق. ف. خ. ، م. م. (2021). أهمية تعليم اللغة العربية. فن الخط. 316–326 ,

خبير، إ. (2012). دراسة صور المفردات القرآنية وفقا لتقنيات فن التصوير. *The Islamic University College Journal*, 1, 303–318. <http://ci.nii.ac.jp/ncid/BB08726044>

مسفكا هندري. (2013). طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام. *Journal of English and Arabic Language Teaching*, 4(2).

منور، م. ع. (2021). مشكلات تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في مدرسة الثانوية الحكومية في كرنجي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.