

استخدام تطبيق الكاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات الموجودة في سورة الفاتحة لطلاب الصف التاسع في مدرسة جرداس مورني الثانوية الأهلية تمبونج

## *The Use of Kahoot Application in Learning Mufrodat Surah Al-Fatihah for Ninth Grade Students of Cerdas Murni Tembung Junior High School*

<sup>1</sup>Anastasya Hasibuan, <sup>2</sup>Darwin Zainuddin

<sup>1</sup> [anastasya0302202066@uinsu.ac.id](mailto:anastasya0302202066@uinsu.ac.id) , <sup>2</sup> [darwinzainuddin@gmail.com](mailto:darwinzainuddin@gmail.com)

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia



### ARTICLE INFO

### ABSTRACT

#### Article history

Received: 16 March 2024

Revised: 22 May 2024

Accepted: 1 June 2024

#### Keywords

Kahoot application,  
Mufrodat,  
Surah Al-Fatihah.

\*Corresponding Author

In today's digital era, learning apps are increasingly important in education. One interesting application is Kahoot, a game-based learning platform. Surah Al-Fatihah is an important part of religious learning, especially Arabic, which is often the focus of the teaching process. This study aims to determine the impact of using the Kahoot application in learning mufrodat Surah Al-Fatihah on class IX students of Cerdas Murni Tembung Private Junior High School. This research uses a qualitative descriptive method with a case study design that focuses on 1 class consisting of 29 students. The sample was selected using purposive sampling technique. Data were collected through observation, interviews and documentation analysis. The results showed that the use of Kahoot application has a positive impact in learning Arabic, especially in helping students understand the mufrodat contained in Surah Al-Fatihah and increasing students' interest in learning. The implication of this finding is the importance of considering the utilization of digital tools to add an interesting learning experience for students in learning Arabic mufrodat. This study is expected to provide a foundation for further research on the use of Kahoot application in the context of learning Arabic mufrodat contained in other surahs in the Qur'an.

### 1. مقدمة

اللغة العربية علاقة وثيقة جدًا بالإسلام. ولذلك فمن المهم للمسلمين معرفة معاني القرآن الكريم

من خلال تعلم معاني المفردات الواردة فيه. فاللغة العربية هي أفضل لغة في العالم لثراء مفرداتها وتفردتها وعظمتها، لأن الله سبحانه وتعالى اختارها لغة لكتاب الله تعالى القرآن الكريم. وعلى مر التاريخ لم يستطع أحد على مر التاريخ أن ينشئ مؤلفات مكتوبة تضاهي القرآن الكريم من أول سورة من القرآن إلى آخر سورة (Kosim, 2022).

في الوقت الحاضر، أصبح التعليم القائم على التكنولوجيا محط اهتمام متزايد في المجتمع الحديث. وقد تغلغل الذكاء الاصطناعي، وهو فرع من فروع علوم الحاسوب، في جميع قطاعات الحياة البشرية تقريباً، وخاصة في مجال التعليم (Sugiono, 2021). يستمر استخدام التكنولوجيا في سياق التعليم في النمو بسرعة مما يؤدي إلى تغييرات كبيرة في الطريقة التي نعلم بها ونتعلم (Fitriani & Aziz, 2023). لقد أحدثت تحولاً كبيراً في عملية التعلم والتعليم. أحد الأمثلة الرائدة على الجمع بين تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي والتعليم هو تطبيق الكاهوت (Kahoot). في هذا السياق، لا يعد تطبيق كاهوت (Kahoot) منصة تعليمية فحسب، بل هو أيضاً رمز لكيفية تحفيز الابتكار التكنولوجي على تحفيز الإبداع وزيادة مشاركة الطلاب في عملية تعلم المفردات في سورة الفاتحة (M. Ardiansyah, 2020). يستخدم هذا النهج ميزات الكاهوت (Kahoot) المميزة، مثل الاختبارات التفاعلية والتنافسية عبر الإنترنت لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم المفردات العربية. مع مجموعة متنوعة من الأسئلة، تتاح للطلاب الفرصة لصقل مهاراتهم في الاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل تفاعلي. بالإضافة إلى ذلك، يسمح الكاهوت (Kahoot) أيضاً للمعلمين بإنشاء اختبارات مخصصة وفقاً للمنهج الدراسي واحتياجات تعلم المفردات العربية.

من المتوقع أن يسهل هذا البحث تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمفردات في سورة الفاتحة من خلال الجمع بين التكنولوجيا وتعلم اللغة العربية من أجل خلق تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية وممتعة. من خلال استخدام تطبيق الكاهوت (Kahoot)، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً

لتعلم اللغة العربية مع تحسين فهمهم للغة والثقافة العربية.

في عملية التعلم، وخاصةً تعلم اللغة العربية بين طلاب المرحلة الإعدادية غالبًا ما يواجه تحديات معقدة، خاصةً في فهم وحفظ مفردات القرآن الكريم، وخاصةً سورة الفاتحة. من المهم أن يعرف المسلم معنى سورة الفاتحة لأنها تُتلى دائمًا أثناء الصلاة. وفي كثير من الأحيان، قد يكون الطالب قد حفظ سورة الفاتحة منذ نعومة أظفاره، ولكنه يفتقر إلى فهم المعنى الوارد في كل آية.

بالنسبة للطلاب حديثي العهد بتعلم اللغة العربية، قد يكون فهم المفردات الواردة في سورة الفاتحة صعبًا ويؤثر على اهتمامهم بالتعلم. يتجلى هذا التحدي في مدرسة جرداس مورني الثانوية الأهلية تمبونج، ويتجلى هذا التحدي في انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف التاسع. هذه مشكلة يجب معالجتها على الفور لأنها إذا استمرت سيقبل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

غالبًا ما تكون أساليب التعلم التقليدية غير قادرة على التغلب على هذه التحديات بفعالية. لذلك، في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلمين أن يجيدوا اختيار الاستراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة (Sulistiyawati et al., 2021). في عصرنا الرقمي اليوم، أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم أحد الحلول الجذابة. أحد التطبيقات الشائعة في سياق التعلم التفاعلي هو تطبيق الكاهوت (Kahoot). التطبيق عبارة عن منصة قائمة على الإنترنت تقدم ألعاب مسابقات تفاعلية وممتعة (Mustikawati, 2019).

يعد تطبيق كاهوت (Kahoot) أحد أدوات التعلم المرئي مع نظام ألعاب الاستجابة الصفية الذي يشجع حماس الطلاب (كنعان, 2023). يمكن استخدام كاهوت (Kahoot) لمراجعة معارف المتعلمين، أو كتحقيق تكويني أو كاستراحة من الأنشطة الصفية العادية (Gibson, 2021). يحتوي على ميزات مبتكرة قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتقوية فهمهم للمادة التعليمية بالإضافة إلى جذب انتباه الطلاب، خاصة طلاب المرحلة الثانوية، لمواصلة التركيز على المادة الدراسية من خلال المعنى البصري المصاحب. يمكن

استخدام كاهوت (Kahoot) لأنواع مختلفة من التقييمات، مثل الاختبارات القصيرة والمناقشات والاستطلاعات عبر الإنترنت. كما أنه مصمم للتعليم الجماعي (يوسي، 2020).

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أثر استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم مفردات سورة الفاتحة على طلاب الصف التاسع في مدرسة جرداس مورني الثانوية الأهلية تمبونج ومعرفة مدى استجابة الطلاب للتعليم باستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot).

في دراسة أجراها سابقًا (Riantimun et al., 2024) بعنوان "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif" وجدت أن استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية في MTs Sirotul Fuqoha' Gondang Legi Kabupaten Malang له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم ويمكن أن يزيد من فهم الطلاب للمادة التعليمية.

كما تم العثور على نتائج مماثلة في دراسة (Aulia Karima Zuhda Utami & Dudung Hamdun, 2020) بعنوان "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen" والتي أظهرت أن استخدام تطبيق كاهوت يمكن أن يزيد من دافعية طلاب الصف العاشر في MAN 4 Kebumen في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن بحث (Hidayah, 2020) بعنوان "Implementasi Aplikasi Kahoot dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al-Imdad Bantul" يظهر أن استخدام تطبيق كاهوت يمكن أن يزيد من فهم طلاب الصف الحادي عشر في MA Al-Imdad Bantul بتعلم اللغة العربية.

كشفت عدد من الدراسات عن الإمكانيات الإيجابية لاستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في التعلم. ومع ذلك، لا يوجد بحث يناقش على وجه التحديد كيفية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم المفردات الواردة في سورة الفاتحة في سياق تعلم اللغة العربية. من أجل سد الفجوة المعرفية، يهتم الباحث

بدراسة كيفية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم المفردات الواردة في سورة الفاتحة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة جرداس مورني الثانوية الأهلية تمبونج.

على الرغم من أن بعض الدراسات المذكورة أعلاه توفر نظرة ثاقبة للأثر الإيجابي لاستخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي يجب أخذها في الاعتبار. قد تعيق القيود التقنية، مثل الاتصال غير المستقر بالإنترنت وعدم وجود أجهزة مناسبة فعالية استخدام كاهوت. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى تدريب كافٍ للمعلمين لدمج كاهوت بفعالية في مناهجهم الدراسية. تشير هذه التحديات إلى الحاجة إلى مزيد من البحث لتحديد الحلول العملية التي يمكن أن تتغلب على هذه العقبات وتعظيم إمكانات استخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية.

ولذلك، تم إجراء هذا البحث لمعرفة أثر استخدام الكاهوت في تعلم سورة الفاتحة في تعلم سورة الفاتحة لطلاب الصف التاسع في مدرسة سيرداس مورني تمبونج الإعدادية الخاصة. وبالتالي، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير أساليب مبتكرة لتعلم اللغة العربية وتقديم نظرة ثاقبة حول فوائد استخدام التكنولوجيا في تحسين جودة التعلم في المدارس الثانوية، وخاصة في تعلم اللغة العربية عن المفردات الواردة في سورة الفاتحة.

## ٢. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الميداني الوصفي الكيفي الذي يهدف إلى استكشاف خبرات الطلاب وتصوراتهم في استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) لتعلم مفردات سورة الفاتحة. تصميم البحث المستخدم هو دراسة حالة باستخدام نظرية جون و. كريسونيل. نظرية كريسونيل، والتي تتمثل في دراسة الظواهر في الميدان في سياق حقيقي مع التركيز على الفهم العميق للحالة التي تتم دراستها (Nur'aini, 2020) ووفقًا للباحثة، يمكن استخدام تصميم بحث دراسة الحالة هذا لاستكشاف استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) بالتفصيل في فصل أو أكثر من فصول تعلم مفردات سورة الفاتحة. وهذا يسمح للباحث

بفهم السياق المحدد وديناميكيات وتأثير استخدام التطبيق.

كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هم طلاب الصف التاسع في مدرسة جرداس مورني الثانوية الأهلية تمبونج الإعدادية الخاصة، وبلغ مجموعهم 29 شخصاً. وقد تم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الانتقائية (*Purposive Sampling*) ، أي تحديد أو أخذ عينات مع مراعاة اعتبارات معينة (Lenaini, 2021). في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة معايير التضمنين، وهي الطلاب الذين يشاركون بنشاط في تعلم اللغة العربية ولديهم خبرة في استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) .

وقد تم جمع البيانات عن طريق الملاحظات الصفية والمقابلات مع المعلمين والطلاب بناءً على أسئلة صاغها الباحث وساعده التوثيق، ثم قام الباحث بتقليص البيانات التي تم جمعها والتحقق منها (Helmi, 2021). كشف جون و. كريسويل أنه في البحث النوعي، لا يتم تحديد حجم العينة في البحث الكيفي من خلال عدد ثابت، بل من خلال مفاهيم مثل كفاية البيانات والإشباع (John W. Creswell, 2019). إن استخدام تقنيات تحليل البيانات المناسبة له تأثير كبير على نتائج التحليل (Qurani et al., 2023).

لذا، ولضمان صحة بيانات البحث، استخدم الباحثون تقنية تثلث البيانات، أي من خلال الجمع بين بيانات البحث من خلال 3 طرق وهي: 1. الملاحظة 2. المقابلة 3. التوثيق ثم تحليلها للحصول على بيانات صحيحة (Masturoh & Mahmudi, 2023). والبيانات الأولية في هذه الدراسة هي البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة من الميدان ومدعومة بمصادر بيانات ثانوية في شكل مراجع لمقالات صحفية وكتب ذات صلة لتعزيز نتائج البحث. (Marwa & Abbas, 2023).

ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لإجراء الملاحظة المباشرة وأصبح بوعي منه جزءاً من الموضوع. كما اهتمت الباحثة بالمبادئ الأخلاقية للبحث، بما في ذلك الحصول على إذن من السلطات والحصول على موافقة المشاركين في البحث. من خلال استخدام أساليب البحث الكيفي الشامل، من المأمول أن تقدم هذه الدراسة فهماً عميقاً لتجارب الطلاب في استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) لتعلم مفردات سورة الفاتحة.

## ٣. نتائج البحث

### ٣.١ تعريف تطبيق كاهوت (Kahoot)

تطبيق الكاهوت (Kahoot) هو تطبيق داعم في عملية التعلم، خاصة فيما يتعلق بتقييم التعلم. وهو عبارة عن موقع إلكتروني بدأه يوهان براند وجيمي بروك ومورتن فيرسفيك في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس 2013، ثم تم إطلاقه علنًا في سبتمبر (رفائدة، 2021) هناك عنواني ويب مرتبطان بهذا التطبيق، <http://kahoot.com/> للمعلمين، و <http://kahoot.it/> للمتعلمين. حتى الآن، هناك تطبيق قائم على الهاتف الذكي يمكن تنزيله بسهولة من متجر بلاي أو صفحات تنزيل التطبيقات الأخرى (Abidah et al., 2023). يقدم هذا التطبيق مظهرًا وعملية أبسط بكثير وأكثر تشويقًا. وفقًا لسمارغو، فإن تطبيق الكاهوت (Kahoot) هو تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل لعبة وسيشاهد المتعلمون نتائج إجاباتهم على الفور بعد منح النقاط للإجابات الصحيحة. (Pratiwi, 2022).

وفي الوقت نفسه، ووفقًا لزيكي فريد لظفي وأتري والدي، فإن الكاهوت (Kahoot) هي لعبة على الإنترنت مصممة للمساعدة في التغلب على التحديات المختلفة في عملية التعلم، لأن الكاهوت (Kahoot) عبارة عن منصة رقمية تعليمية ذات ميزات يمكن استخدامها كأداة تعليمية (Irwan et al., 2019). تقول وجهات نظر أخرى أيضًا أن كاهوت (Kahoot) تعتبر منصة ألعاب تعليمية تدرج تحت فئة الألعاب التعليمية (Lutfi et al., 2020). الكاهوت (Kahoot) هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يُستخدم في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل تفاعلي (Fitryanisa & Azimah, 2019). الكاهوت (Kahoot) هو أيضًا تطبيق اختبار قائم على الألعاب يحتوي على أنواع مختلفة من الأسئلة، مثل الصواب أو الخطأ، والاختيار من متعدد، والألغاز، والإجابة الكتابية، والاستطلاع (Riantimun et al., 2024). في اختبارات الاختيار من متعدد، يُطلب من الطلاب تحديد إجابة

واحدة أو إجابتين صحيحتين من بين أربعة اختيارات متاحة. في اختبارات الصواب أو الخطأ، يُطلب من الطلاب اختيار ما إذا كانت العبارة المعروضة على الشاشة صحيحة أم خاطئة. في ميزة اختبار الألغاز، يُطلب من المشاركين ترتيب خيارات الإجابة الأربعة من الأول إلى الأخير. ميزة الاختبار التالية هي خاصية كتابة الإجابة، حيث يجيب المشارك على السؤال بكتابة الإجابة التي يعتقد أنها صحيحة.

تم تصميم التطبيق ليكون ممتعاً وسهل الاستخدام. أصبح الكاهوت (Kahoot) شائعاً بين المعلمين كأداة لزيادة مشاركة الطلاب في التعلم. يمكن للمستخدمين إنشاء اختبارات مع الأسئلة وخيارات الإجابة التي يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر. يمكن للطلاب بعد ذلك الوصول إلى الاختبار والإجابة على الأسئلة باستخدام أجهزتهم الخاصة، بينما يتم منح الدرجات مباشرةً وعرضها على لوحة المتصدرين.

### ٣.٢ خطوات الفنية لاستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot)

وقد طور تطبيق كاهوت (Kahoot) العديد من الميزات في شكل اختبارات واستطلاعات ومناقشات ومزيج من الاختبارات عبر الإنترنت ويتطلب هذا التطبيق اتصالاً بالإنترنت وجهاز كمبيوتر وجهاز عرض وهاتف ذكي كجهاز (Fauzan, 2019). كما يوفر كاهوت (Kahoot) أيضاً العديد من الفرص للمعلمين والطلاب في عملية التدريس، واستخدام كاهوت له تأثير إيجابي على المعرفة والمهارات (هيكمواتي, 2021). عادةً ما تمر إجراءات استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) نقلاً عن (Riantimun et al., 2024) بالخطوات التالية:

1. إنشاء حساب كاهوت (Kahoot) أو تسجيل الدخول إلى حساب كاهوت (Kahoot)

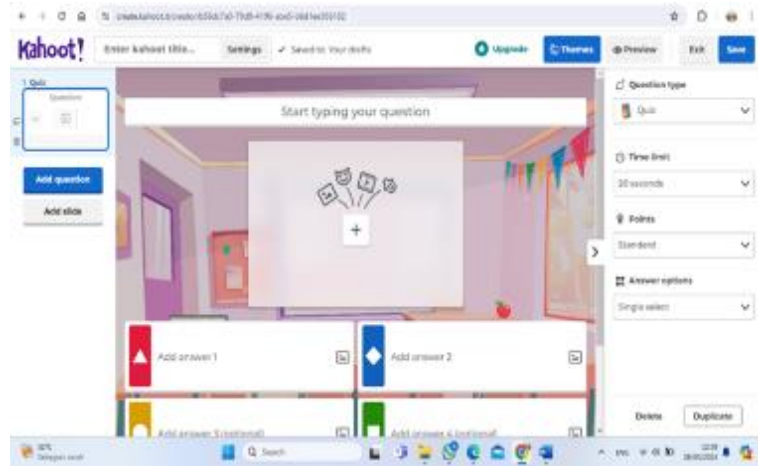




الصورة 1

يجب على كل مستخدم إنشاء حساب أولاً أو تسجيل الدخول إلى حساب موجود. لإنشاء حساب، يمكن للمستخدمين الانتقال إلى موقع Kahoot الرسمي واتباع خطوات التسجيل. إذا كان لديك حساب بالفعل، ما عليك سوى تسجيل الدخول باستخدام بريدك الإلكتروني المسجل وكلمة المرور.

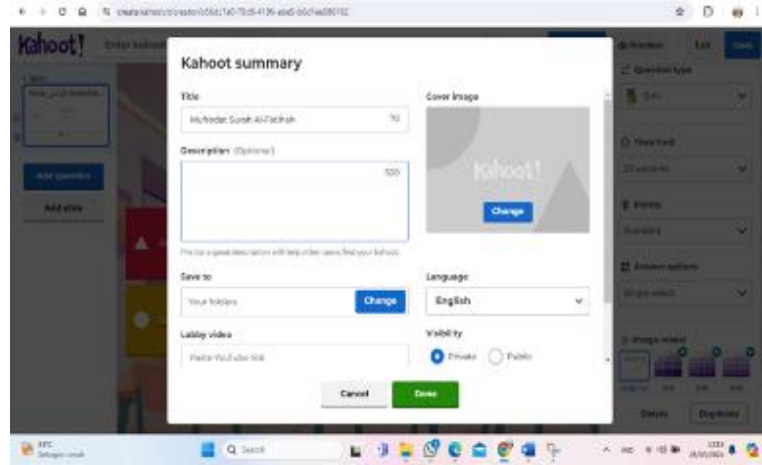
## 2. إنشاء الاختبارات أو اختياراتها



الصورة 2

بمجرد تسجيل الدخول، يمكن للمستخدمين اختيار إنشاء اختبار جديد أو الاختيار من الاختبارات الموجودة في مكتبة Kahoot. إذا اختار المستخدمون إنشاء اختبار جديد، فسيتم منحهم خيار إضافة أسئلة وإجابات متعددة الخيارات.

## 3. املأ تفاصيل الاختبار



الصورة 3

إذا أنشأ المستخدمون اختبارًا جديدًا، فعليهم ملء تفاصيل الاختبار مثل العنوان والوصف، ويمكنهم أيضًا اختيار فئة أو موضوع يناسب الاختبار الذي يقومون بإنشائه.

#### 4. إضافة الأسئلة والأجوبة



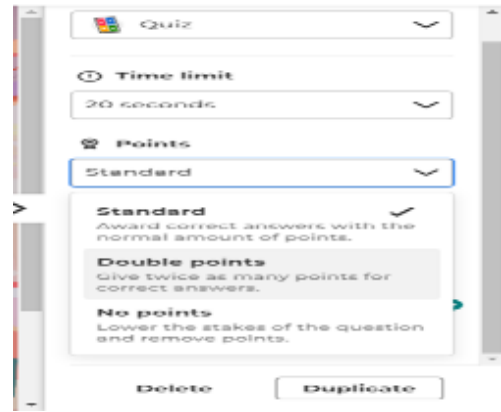
الصورة 4

بمجرد ملء تفاصيل الاختبار، يمكن للمستخدمين البدء في إضافة أسئلة وإجابات متعددة الخيارات لاختبارهم. يمكن للمستخدمين إدخال الأسئلة وخيارات الإجابة ووضع علامة على الإجابات الصحيحة. فقط اضبطها على المادة التي ستتم مناقشتها كما في المثال أعلاه، يناقش المؤلف المفردات الواردة في سورة الفاتحة.

#### 5. تحديد الإعدادات



الصورة 6

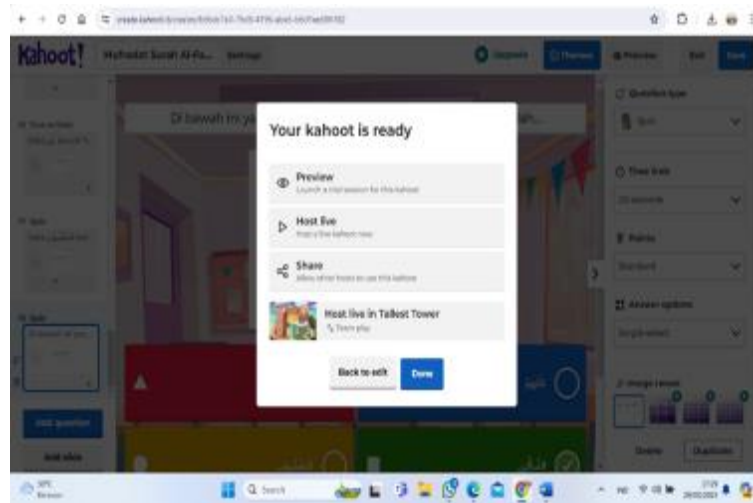


الصورة 5

يمكن للمستخدمين تحديد إعدادات إضافية للاختبار، مثل الوقت المخصص للإجابة عن كل

سؤال، وما إذا كان اسم المستخدم معروضاً أو مجهولاً وما إذا كانت الإجابات مسجلة.

6. ابدأ جلسة كاهوت (Kahoot)



الصورة 7

بمجرد إنشاء الاختبار أو تحديده، يمكن للمستخدمين بدء جلسة كاهوت (Kahoot). يمكنهم اختيار

لعبة الاختبار مباشرة مع الطلاب أو حفظه للعبه في وقت لاحق.

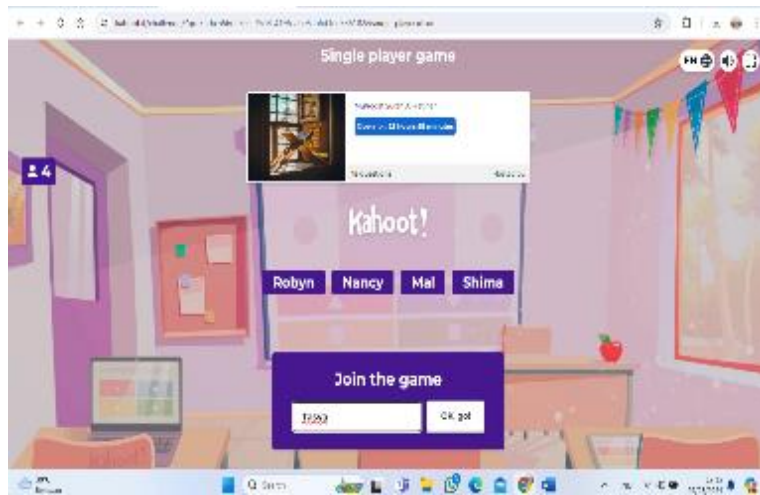
7. انضمام الطلاب برمز PIN



الصورة 8

للانضمام إلى جلسة كاهوت (Kahoot)، يحتاج الطلاب إلى فتح التطبيق أو الانتقال إلى موقع كاهوت (Kahoot) على الويب وإدخال رمز سري فريد يقدمه المعلم أو منظم الاختبار.

### 8. لعب الاختبار



الصورة 9

بمجرد انضمام جميع الطلاب، يمكن بدء جلسة كاهوت (Kahoot). سيشاهد الطلاب السؤال وخيارات الإجابة على شاشة أجهزتهم ويختارون الإجابة التي يعتقدون أنها صحيحة خلال الوقت المخصص.

### 9. عرض النتائج والتصنيفات



الصورة 10

بمجرد انتهاء جلسة كاهوت (Kahoot)، سيتم عرض الدرجات والتصنيفات. يمكن للمدرس أو منظم الاختبار عرض درجات الطلاب الفردية وفهم الفهم العام للفصل.

#### 10. تقديم الملاحظات أو التحليل

بعد الانتهاء من الاختبار، يمكن للمعلم أو مدير الاختبار تقديم التغذية الراجعة للطلاب أو استخدام بيانات نتيجة الاختبار لتحليل فهم الطلاب وتعديل التعلم المستقبلي.

استخدام تطبيق الكاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات الموجودة في سورة الفاتحة لطلاب الصف التاسع في مدرسة جرداس مورني الثانوية الأهلية تمبونج

وقد تم الحصول على بيانات دراسة المفردات الواردة في سورة الفاتحة من مصحف ترجمة القرآن الكريم التجويد الصادر عن مؤسسة ALIQA التي تتبع معايير وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (Aliqa, 2022). قام الباحث باستخراج المفردات من كل آية وردت في سورة الفاتحة ثم تمت ترجمة المفردات

كلمة كلمة حسب ترتيب الآية. (Ismail & Nik Yusoff, 2022).

في هذه الدراسة، قام الباحثان بتحليل كيفية استخدام الكاهوت (Kahoot) في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات الواردة في سورة الفاتحة.

الجدول 1. أمثلة على المفردات في سورة الفاتحة

رقم	مفردات	ترجمة
1	بِسْمِ	Dengan nama
2	اللَّهِ	Allah
3	الرَّحْمَنِ	Maha pengasih
4	الرَّحِيمِ	Maha Penyayang
5	أَلْحَمْدُ	Pujian
6	لِلَّهِ	Bagi Allah
7	رَبِّ	Tuhan
8	الْعَالَمِينَ	Semesta alam
9	مَلِكِ	Penguasa
10	يَوْمِ	Hari
11	الدِّينِ	Pembalasan
12	إِيَّاكَ	Hanya kepadaMu
15	نَعْبُدُ	Kami menyembah
14	نَسْتَعِينُ	Kami mohon pertolongan
15	إِهْدِنَا	Tunjukkan kami
16	الصِّرَاطَ	Jalan
17	الْمُسْتَقِيمَ	Lurus
18	الَّذِينَ	Orang-orang yang

19	أَنْعَمْتَ	Diberi nikmat
20	عَلَيْهِمْ	Kepadanya
21	غَيْرِ	Bukan
22	الْمَغْضُوبِ	Orang yang dimurkai
23	وَلَا	Dan tidak
24	الضَّالِّينَ	Orang-orang yang sesat

استنادًا إلى الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في هذا المجال، يظهر أن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) مفيد جدًا للطلاب في فهم المفردات الواردة في سورة الفاتحة وزيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة سيرداس مورني تمبونج الإعدادية الخاصة. كما زاد اهتمام الطلاب وحماسهم في التعلم بعد استخدام كاهوت مقارنة بنظام التعلم التقليدي الذي تم إجراؤه من قبل. وهذا يشير إلى أن استخدام كاهوت له تأثير إيجابي في مساعدة الطلاب على فهم المفردات الواردة في سورة الفاتحة بشكل أفضل.

يعزز ذلك المقابلات التي أجرتها الباحثة مع بعض الطلاب في صف اللغة العربية بعد أن تلقوا سلسلة من الدروس باستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot). قالت كيسييا، إحدى الطالبات في صف اللغة العربية: "أشعر بحماس أكبر لتعلم مفردات اللغة العربية: "أشعر بحماس أكبر لتعلم مفردات اللغة العربية: "أشعر بحماس أكبر لتعلم مفردات اللغة العربية. تطبيق كاهو (Kahoot) يجعل التعلم ممتعًا وغير رتيب لأنه مصنوع على شكل لعبة ويحتوي على موسيقى."

وأضافت أولاً، طالبة في نفس الفصل، "في السابق، لم أكن أحب تعلم اللغة العربية لأنها كانت صعبة ومملة. ولكن بعد استخدام لعبة كاهوت (Kahoot)، أشعر أن التعلم في الفصل أصبح أكثر متعة

لأنه يمكننا جميعًا اللعب والتنافس مع بعضنا البعض. يمكننا أيضًا أن نرى من سيحصل على أعلى الدرجات لذا أصبحنا أكثر حماسًا للتعلم."

توافق ناتاسيا، طالبة أخرى، على ذلك: "من قبل، كنت أجد صعوبة في حفظ المفردات، خاصة مفردات سورة الفاتحة. ولكن بعد أن استخدم معلمنا برنامج كاهوت (Kahoot)، شعرت باهتمام أكبر بالتعلم. إذا أخطأت، يمكنني المحاولة مرة أخرى، وهذا يجعلني أكثر فهمًا في تعلم مفردات سورة الفاتحة".  
ريضا، كما قال قائد الفصل أيضًا: "في الواقع لم أستخدم تطبيق كاهوت (Kahoot) سوى مرات قليلة، ولكن نظرًا لسهولة فهم التطبيق، لا أجد صعوبة في استخدامه. كما أنني أجد أن التعلم باستخدام كاهوت أكثر متعة من التعلم بالطريقة التي اعتدت عليها."

يتبين من مقتطفات المقابلة أعلاه أن تطبيق كاهوت له تأثير إيجابي وأن تطبيق كاهوت مفيد جدًا في تعزيز فهم الطلاب للمفردات في سورة الفاتحة. ذكر معظم الطلاب أن التعلم باستخدام كاهوت أصبح أكثر متعة وتشويقًا. كما أنهم يشعرون بحافز أكبر للتعلم. على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين نادرًا ما يستخدمون تطبيق كاهوت، إلا أن ذلك لا يشكل عائقًا لأن هذا التطبيق سهل الفهم حسب رأيهم لذا لا يجدون صعوبة في استخدامه. وقالوا أيضًا أن التعلم باستخدام كاهوت كان أكثر متعة مقارنة بنظام التعلم التقليدي.

أظهرت الملاحظات خلال جلسة التعلم أيضًا مستوى أعلى من مشاركة الطلاب في التعلم أثناء استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot). كان الطلاب متحمسين ونشطين في الإجابة عن أسئلة المفردات المقدمة في لعبة كاهوت (Kahoot). كما تفاعلوا مع بعضهم البعض من خلال مناقشة الإجابات الصحيحة. وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب في الفصل، قالوا إن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم سورة الفاتحة جعلهم أكثر حماسًا في التعلم لأن الدرس أصبح مشوقًا وغير رتيب.

كما أفادت نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ ترميديزي مدرس اللغة العربية الذي يدرس في الصف



التاسع أن تطبيق كاهوت (Kahoot) مفيد جدًا وله تأثير إيجابي على التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالمفردات الواردة في سورة الفاتحة. وأضاف أيضًا أن الطلاب أصبحوا أكثر حماسًا في التعلم بعد استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot). وقال أيضًا أنه عند تجميع الأسئلة في تطبيق كاهوت (Kahoot) تأكد من الملاءمة بين الأسئلة التي سيتم وضعها مع تصميم التعلم الذي قام بتجميعه.

من النتائج المثيرة للاهتمام التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة أن استخدام لعبة كاهوت (Kahoot) مفيد جدًا في تطوير مهارات التفكير السريع لدى الطلاب. لأن لعبة كاهوت تتطلب منهم الرد على الأسئلة بسرعة بحيث يتم تدريبهم على التفكير السريع والرد على الأسئلة المطروحة. وهذا ما أكدته أيضًا الأستاذ ترميدزي، مدرس اللغة العربية في الفصل. قال إن لعبة كاهوت (Kahoot) تساعد الطلاب حقًا على القدرة على التفكير السريع، وأضاف أيضًا أنهم يصبحون أكثر تحفيزًا في التعلم، خاصة فيما يتعلق بتعلم مفردات سورة الفاتحة.

مثل وجهي العملة، على الرغم من أن معظم الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام تطبيق كاهوت (Kahoot)، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي واجهت عملية التنفيذ، أي أن بعضهم واجه تحديات تقنية في استخدام هذا التطبيق، خاصة مثل مشاكل الاتصال بالإنترنت. يجب النظر في هذا الأمر لتحسين تجربة التعلم في المستقبل. نظرًا لأن استخدام كاهوت (Kahoot) يتطلب حصة إنترنت، فقد يكون ذلك عقبة أمام الطلاب حيث يتعين عليهم تعبئة حصتهم أولاً.

أما بالنسبة لمشكلة حصة الإنترنت، فيمكن التغلب عليها، حسب المؤلف، من خلال الطريقة التي يمكن للمدرسة أن توفر بها بدائل للاتصال بالإنترنت، مثل استخدام الواي فاي (Wi-Fi) بحيث لا يحتاج الطلاب إلى الخوف من نفاد حصة الإنترنت لأن المدرسة وفرت الواي فاي كاحتياطي إذا نفذ اتصالهم الرئيسي بالإنترنت أو واجهوا مشاكل. يمكن أن يساعد ذلك أيضًا الطلاب الذين يواجهون مشاكل في الاتصال بالإنترنت في المنزل.

يوفر استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم مفردات سورة الفاتحة العديد من الفوائد، بما في ذلك زيادة مشاركة الطلاب، وفهم أفضل للمفردات وزيادة الدافعية للتعلم. أعرب معظم الطلاب عن رغبتهم في استخدام كاهوت (Kahoot) في التعلم في المستقبل. شعروا أن كاهوت (Kahoot) كان أداة مفيدة وممتعة للغاية في التعلم. وهذا يدل على إمكانية التوسع في استخدام كاهوت (Kahoot) في سياقات التعلم خاصة في مواد اللغة العربية وخاصة في تعلم المفردات.

وقد نتاج البحث أن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) يمكن أن يساعد الطلاب في فهم المفردات الواردة في سورة الفاتحة وقادر على الاهتمام بتعلمهم للمفردات العربية. لذلك، يقترح الباحث الاستمرار في استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم اللغة العربية في المدرسة. كما يحتاج المعلمون إلى تدريب أكثر تعمقًا على استخدام الكاهوت (Kahoot) على كيفية دمجها في مناهج التعلم لجعله أكثر مثالية، كما تحتاج المدارس أيضًا إلى الاهتمام بالبنية التحتية التكنولوجية وضمان جاهزيتها التقنية لدعم الاستخدام الأمثل لتطبيق الكاهوت (Kahoot).

#### ٤. الخلاصة

تتناول هذه الدراسة بالتفصيل كيفية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في مساعدة الطلاب في فهم المفردات وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية على تعلم سورة الفاتحة في بيئة تعليمية. وقد تمكن الباحث من خلال تصميم دراسة حالة متعمقة من استخلاص استنتاجات متنوعة حول تأثير هذا التطبيق على فهم الطلاب، ومشاركتهم في التعلم، وكذلك التحديات التقنية التي واجهت تطبيق. أظهرت النتائج أن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) يمكن أن يساعد الطلاب بالفعل في فهم المفردات الواردة في سورة الفاتحة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) يزيد أيضًا من اهتمام الطلاب بالتعلم ويشجع الطلاب على المشاركة في التعلم. أظهرت الملاحظة المباشرة خلال جلسة التعلم مستوى المشاركة النشطة والمتحمسة من الطلاب عند استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot). فقد بدوا متحمسين ومشاركين

بشكل مباشر في الإجابة عن الأسئلة والتفاعل مع زملائهم الطلاب. تؤكد هذه الاستجابة الإيجابية أن تطبيق كاهوت (Kahoot) لا يساعد الطلاب في فهم تعلم سورة الفاتحة فحسب، بل يجعل التعلم أكثر تشويقاً ومرتعة بالنسبة لهم. ومع ذلك، حددت هذه الدراسة أيضاً بعض التحديات التقنية التي تواجه تنفيذ تطبيق كاهوت (Kahoot) قد يواجه بعض الطلاب مشاكل في بقاء أو عدم استقرار الاتصال بالإنترنت، بينما قد يواجه آخرون صعوبات في تشغيل تطبيق كاهوت نفسه. وللتغلب على هذه التحديات، يجب أن يكون هناك اهتمام أكبر بالبنية التحتية التكنولوجية في المدارس وتدريب أفضل للطلاب والمعلمين على استخدام التطبيق. وفي سياق التوصيات للمستقبل، يقترح الباحث عدة خطوات يمكن اتخاذها لتحسين استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم مفردات سورة الفاتحة. وتشمل هذه الخطوات تدريباً أكثر تعمقاً للمعلمين على كيفية استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) على النحو الأمثل، وتحسين البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، وتطوير محتوى أكثر تنوعاً وتشويقاً في تطبيق كاهوت (Kahoot) نفسه. وبالتالي، فإن النتيجة التي خلصت إليها هذه الدراسة هي أن استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعلم مفردات سورة الفاتحة يوفر إمكانات كبيرة في تحسين فهم الطلاب ومشاركتهم في التعلم وتنمية مهارات التفكير السريع. ومع ذلك، يجب أيضاً النظر في التحديات التقنية التي تواجهها والتغلب عليها حتى يتم استخدام هذا التطبيق على النحو الأمثل في سياق تعليمي.

## قائمة المراجع

- Abidah, Z., Rohman, M. F., & Rahmadian, Y. (2023). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab*. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1(2), 162–179. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.773>
- Aliqa. (2022). *Al-Qur'anulkarim (Al-Qur'an Terjemahan Perkata Transliterasi Latin)*.
- Aulia Karima Zuhda Utami, & Dudung Hamdun. (2020). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen*. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5(1), 20–31. <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>
- Fauzan, R. (2019). *Pemanfaatan gamification Kahoot.it sebagai enrichment kemampuan berfikir*

- historis mahasiswa pada mata kuliah sejarah kolonialisme Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2(1), 254–262. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5764>
- Fitriani, L., & Aziz, A. (2023). *Metode Teams Games Tournament Berbantuan Media Quizizz dalam Pembelajaran Mufradat untuk Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Teams Games Tournament Method Assisted Quizizz Media in Mufradat Learning for Students of The Islamic Education Managemen*. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Studi Islam*, 6(2), 174–185. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.9425>
- Fitryanisa, & Azimah, S. M. (2019). *Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Prosiding nasional semasba, 3, 19.
- Gibson, S. (2021). *Why Kahoot is one of my favourite classroom tools*. 2 Februari.
- Helmi, S. (2021). *Analisis data (P. & P. G. Art Design (ed.); 3 ed., Nomor January 2014)*. USU Press.
- Hidayah, N. (2020). *Implementasi Aplikasi Kahoot! dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al-Imdad Bantul*. In *Range Management and Agroforestry* (Vol. 4, Nomor 1). <https://doi.org/10.1016/j.fcr.2017.06.020>
- Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Waldi, A. (2019). *Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 95–104. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>
- Ismail, N. E. Bin, & Nik Yusoff, N. M. R. Bin. (2022). *Kaedah Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Surah Al-Fatihah*. In *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* (Vol. 7, Nomor 4). <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1418>
- John W. Creswell. (2019). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset (Memilih di antara Lima Pendekatan)*. *Mycological Research*, 94(3), 522.
- Kosim, A. (2022). *Bacaan-Bacaan dalam Shalat*. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 33–62. <https://doi.org/10.52593/klm.03.1.03>
- Lenaini, I. (2021). *Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling*. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>
- Lutfi, L., Kusumawardani, S., Imawati, S., & Misriandi, M. (2020). *Evaluasi Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Sd) Pada Guru*. *International Journal of Community Service Learning*, 4(3), 186–191. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v4i3.27999>
- M. Ardiansyah. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT! Sebagai Media Pembelajaran Matematika Kreatif*. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 6(2), 145–155. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i2.1136>
- Marwa, M., & Abbas, M. F. F. (2023). *Pelatihan Penelitian Lapangan Mahasiswa ABA and STIBA*

- Persada Bunda Pekanbaru. COMSEP: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.54951/comsep.v4i1.331>
- Masturoh, F., & Mahmudi, I. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(2), 207–232. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>
- Mustikawati, F. E. (2019). *Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba), 99–104.
- Nur'aini, R. D. (2020). *Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur Dan Perilaku*. INERSIA: INformasi dan Ekspose hasil Riset teknik Sipil dan Arsitektur, 16(1), 92–104. <https://doi.org/10.21831/inersia.v16i1.31319>
- Pratiwi, A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran SIMA yang Berbantuan Aplikasi Kahoot Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*. In Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (Nomor 8.5.2017).
- Qurani, A. S., Solihati, S., Al Fudiah, N., Mufarokah, S., Istiadah, I., & Firdaus, R. (2023). *Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(1), 41–57. <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.03>
- Riantimun, A. F., Hasanul Mutawakkilin, Adella Ira Wanti, Danial Hilmi, & Okita Fatma Marlina. (2024). *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Shaut al Arabiyyah, 11(2), 352–369. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.44090>
- Sugiono, S. (2021). *Pemanfaatan Chatbot Pada Masa Pandemi Covid-19 : Kajian Fenomena Society 5 . 0 Chatbot Utilization During the Covid-19 Pandemic : Revisiting the Concept of Society 5 . 0*. Jurnal PIKOM (Penelitian Komunikasi dan Pembangunan), 22(2), 133–148.
- Sulistiyawati, W., Sholikhin, R., Afifah, D. S. N., & Listiawan, T. (2021). *Peranan Game Edukasi Kahoot! dalam Menunjang Pembelajaran Matematika*. Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya, 15(1), 46–57.
- رفائدة, د. ن. (2021). *تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPA بالمدرسة الثانوية الحكومية لامبونج الوسطى*. ميلعتلا و قبيرتلا قيلك ج قيموكللا قيمالسبالا ناتننيا نيدارة بعماج. كنعان, س. ي. ي. و. ع. (2023). *أثر توظيف التلعيب لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات باستخدام تطبيق كاهوت*. Al-mansour Journal, 39(39), 1–18.
- هيكمواتي, ص. ا. (2021). *الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية: Muhasabah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 15–30. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.294>
- يوسي, ي. (2020). *فعالية تطبيق وسيلة كاهوت (Kahoot) في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية المجاهدين لوبوك لينججو*. ميلعتلاو قبيرتلا قيلك قبيرعلا قغلا ميلعت مسق قبلاط بوروجب قيم و كحلا

