

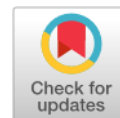
القيم الإجتماعية في تعليم اللغة العربية لدي تلاميذ المعهد

## *Social Values in Arabic Language Learning for Students at The Boarding School*

**<sup>1</sup>Amrina Rosyada\*, <sup>2</sup>Ichwanul Muttaqin, <sup>3</sup>Mawadda Warahmah**

<sup>1</sup> amrina1208@gmail.com, <sup>2</sup> muttaqinichwan30@gmail.com, <sup>3</sup> mawaddahmw021@gmail.com

<sup>123</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia



### ARTICLE INFO

### ABSTRACT

#### Article history

Received: 10 April 2024

Revised: 24 May 2024

Accepted: 6 June 2024

#### Keywords

Social values;  
Arabic language learning;  
Boarding school.

\*Corresponding Author

This study aims to determine the application of character values in Arabic language learning at Al-Ikhlâs female Singosari Orphanage and Dhuafa Islamic Boarding School. It aims to determine the extent of the application of scientific integration in the teaching and learning process at the Orphan and Dhuafa Islamic Boarding School and the application of character values. This research uses qualitative research with a case study research approach. The informants in this study were female student of Al-Ikhlâs female Singosari Orphanage and Dhuafa Islamic Boarding School with data collection techniques using interviews and documentation. Data analysis techniques use 3 stages, namely presenting data, reducing data, and drawing conclusions. The data validation technique uses data triangulation and theory triangulation. The results of this study are the impact of Arabic language learning at the Al-Ikhlâs female Singosari Orphanage and Dhuafa Islamic Boarding School on bringing up identical social values in students, namely honesty, trustworthiness, shajaah, wadd/tarohim, and taawun.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](#) license.



### 1. مقدمة

التعليم هو تضمين الثقافة في الأفراد والمجتمع لتطوير الحضارة. وهو لا يقتصر على نقل

المعرفة فحسب، بل يركز أيضًا على تشكيل الثقافة ونشر القيم (عملية التثقيف والتنشئة

الاجتماعية) (Sopan Adrianto, 2019). فالغرض من التعليم هو توفير المعرفة والمهارات والقيم

والمهارات والخبرات التي يحتاجها الأفراد للنمو على المستوى الشخصي والاجتماعي والمهني. والهدف منه هو تمكين الأفراد من أن يكونوا أفرادًا مثقفين ومسؤولين وأفرادًا ذوي عقلية نقدية في المجتمع، وأن يساهموا بشكل إيجابي في المجتمع (Zuliana, 2017). أما وظيفة التربية الوطنية وفقاً لقانون نظام التعليم رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الباب الثاني من المادة ٣ أن "وظيفة التربية الوطنية هي تنمية القدرة وتشكيل شخصية الأمة وحضارتها من أجل تربية الأمة وثقيفها في الحياة، وتهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ (Pasal 3). (UU SPN No.20 Tahun 2003 Bab 2). [2003.](#)

التعليم هو في الأساس عملية لتنمية العقل البشري، وهو الإمكانيات الرئيسية للبشر باعتبارهم كائنات مفكرة. ومع تنمية التفكير، من المتوقع أن يزداد ذكاء الإنسان ويزداد نضج تفكيره وخاصة اكتساب الذكاء لحل المشكلات في حياته. كما أن التعليم هو في الأساس تدريب على المهارات بعد أن يكتسب الإنسان المعرفة الكافية من نتائج تفكيره (Karolina, 2018). المعلمون هم متخصصون مكلفون بتخطيط عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتنفيذ الإرشاد والتدريب، بالإضافة إلى إعداد البحوث وخدمة المجتمع (Muhammad, 2014). تولى التربية الإسلامية أهمية لبناء الشخصية إلى جانب المعرفة الدينية.

في إندونيسيا، تكاد تكون قيم الإجتماعية الإسلامية متضمنة في كامل مناهج اللغة العربية التي تدرس في كل مستوى بما في ذلك مناهج اللغة العربية في الجامعات، وخاصة الجامعات الدينية الإسلامية (Pamessangi, 2021). تتشكل شخصية الإنسان أو أخلاقه أو عاداته أو شخصيته من خلال أسلوب الاستبطان الذي يجمع بين استراتيجيات التعليم مثل القدوة والتعود وتطبيق القواعد والتحفيز بالمبادئ الأخلاقية. وتعتبر الشخصية أساس طريقة الرؤية والتفكير والتصرف والسلوك. وباعتباره خاتم الأنبياء، فقد كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم

نموذجًا للشخصية الصالحة التي تعزز الشخصية، وهدفه الرئيسي في تربية البشرية هو تنمية الأخلاق الكاملة (Inayah, 2024). وتصبح التنمية الأخلاقية للتلاميذ مهمة جداً مع ما يواجهه عالم التربية اليوم من مشاكل، خاصة بالنسبة للتلاميذ الذين يدخلون مرحلة المراهقة التي تكون عرضة لحياة معقدة جداً بكل تطوراتها (Yahiji, 2018).

تقول النظرية السلوكية أن اكتساب الأطفال للغة والمحادثة والفهم جاء من خارج نفس الأطفال، أعني من البيئة التي تحولهم. يرى أهل هذه النظرية أن الأطفال هو قابل سلمي من بيئتهم، وليس له دور إيجابي في عملية تطوير لغتهم، اللغة العربية هي إحدى أهم اللغات في إندونيسيا. ويتعرف الإندونيسيون على اللغة العربية ويتعلمونها لارتباطها بوظيفتها كلغة دين. وبالتالي، تبدو اللغة العربية والدين وجهين لعملة واحدة لا يمكن فصلهما بالنسبة للشعب الإندونيسي. وباعتبارها لغة الدين، فقد لعبت اللغة العربية منذ فترة طويلة دوراً مهماً في تشكيل شخصية الأمة الإندونيسية المتدينة. وانطلاقاً من هذا الواقع، فإن دور اللغة العربية في عملية تنمية الاتجاهات الدينية لدى التلاميذ كبير جداً (Hadiyanto et al., 2020). يتم تعليم اللغة العربية بطريقة متكاملة، أي عن طريق الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة كتهيئة لتحقيق الكفاءة اللغوية (Aziza & Muliansyah, 2020).

وقد أثبتت العديد من الدراسات أن القيم الإجتماعية يمكن أن تؤثر على نجاح الشخص. من بينها نتائج بحث علي إبراهيم أكبر في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية، والذي أظهر أن نجاح الشخص لا يتحدد بنجاحه فقط من خلال المعرفة والقدرة التقنية (المهارات الصلبة)، بل من خلال القدرة على إدارة الذات والآخرين (المهارات الشخصية). ويكشف هذا البحث أن النجاح يتحدد بحوالي 20% من خلال المهارات الصلبة و 80% المتبقية من خلال المهارات الناعمة. فحتى الأشخاص الناجحون في العالم يمكن أن ينجحوا لأن المهارات الناعمة

تدعمهم أكثر من المهارات الصلبة. وهذا يعني أن جودة تعليم المهارات الشخصية للطلاب أمر مهم للغاية يجب تحسينه (Asmani, 2011).

في سياق قيم الإجتماعية ، تعتبر اللغة في الواقع الوسيلة المناسبة لتكوين الشخصية الوطنية. ويشمل استخدام اللغة أربعة أنواع، وهي الاستماع مع الفهم الكامل، والقراءة التي تشمل الاستخدام الاستقبالي وكذلك المحادثة والكتابة التي تصنف على أنها استخدام منتج للغة إن تعلم اللغة العربية في المعهد للأيتام والضعفاء لا يقتصر على اكتساب المهارات اللغوية فحسب، بل يتعلق أيضًا بإثراء القيم الاجتماعية المهمة للنمو الشامل للأطفال (Mi'rotul Riza) (Riza, 2023).

القيم الإجتماعية هوالتعليم في المعهد على مدار ٢٤ ساعة في بيئة مهجعية تغطي جوانب مختلفة مثل الجوانب الروحية والفكرية والأخلاقية والعاطفية والاجتماعية والجسدية. ولذلك، فإن كل ما يُرى ويُسمع ويُلاحظ في المعهد هو جزء من التعليم الذي يمكن استيعابه وغرسه في نفوس التلاميذ لتشكيل شخصياتهم من الناحية العقلية والأخلاقية والجسدية وغيرها من العوامل التربوية (Ardiansyah & Basuki, 2023). وفي هذا السياق، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية للأيتام والفقراء وسيلة فريدة لتعزيز القيم الاجتماعية العميقة. إن للقيم الاجتماعية في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية للأيتام والفقراء دورًا مهمًا للغاية بما في ذلك قيمة الأمانة والصدق والشجاعة وما إلى ذلك. ومن خلال تعلم اللغة العربية، يمكن لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية للأيتام والفقراء أن يتعلموا احترام بعضهم البعض سواء للمعلمين أو زملائهم من الأصدقاء، وأن يزيدوا من شعورهم بالاهتمام ببعضهم البعض.

إن التلاميذ في المعهد للأيتام والضعفاء هم أفراد ضعفاء في المجتمع، وغالبًا ما يحتاجون إلى عناية اجتماعية واقتصادية ونفسية إضافية. التلاميذ في المعهد للأيتام والضعفاء التي تفتح أبوابها لهم لا توفر لهم التعليم الديني فحسب، بل توفر لهم أيضًا مكانًا يمكنهم فيه الحصول على الحماية وبناء الشخصية وفرص النمو والتطور كأفراد مستقلين وممكنين (Farikhin & Muhid, 2022). فهم لا يتعلمون اللغة فحسب، بل يتعلمون أيضًا كيفية تطبيق قيم مثل الصبر والصدق والرحمة في الحياة اليومية. من خلال فهم دور قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية، يمكن للمعلمين تصميم استراتيجيات تعلم أكثر فعالية وموجهة نحو الشخصية. وهذا من شأنه تحسين جودة التعليم الذي تقدمه المؤسسات التعليمية الإسلامية. وفي خضم التحديات الأخلاقية والمعنوية التي يواجهها المجتمع المعاصر، يوفر هذا البحث فهمًا أفضل لكيفية مساهمة تعليم اللغة العربية في تشكيل أفراد يتحلون بالنبل والمسؤولية. تواجه الأمة الإسلامية اليوم تحديات خارجية خطيرة لها آثارها على مستقبل حياتها الدينية (Padila et al., 2024). وبناءً على الخلفية السابقة، يرى الباحثون ضرورة إجراء دراسة القيم الاجتماعية في تعلم اللغة العربية في المعهد للأيتام والضعفاء في الإخلاص النسائية في سنجوساري. ويكتسب هذا البحث أهمية بالغة في تحليل مدى تطبيق التكامل العلمي في عملية التعليم في المعهد للأيتام والضعفاء وتطبيق القيم الاجتماعية.

## 2. منهج البحث

البحث عن الموضوع "القيم الاجتماعية في تعليم اللغة العربية في معهد الأيتام والضعفاء" هو البحث بمدخل البحث الكيفي طريقة البحث يعني دراسة الحالة. ومنهج الكيفي هو بحث لا يستخدم في تصميمه وإجراءاته إجراءات إحصائية (Subroto, 2007). يهدف البحث الكيفي إلى فهم الظاهرة قيد الدراسة فهمًا شاملاً للظاهرة قيد الدراسة، ويهدف البحث الكيفي إلى فهم الظاهرة

الأساسية ودراستها. ونتيجة لذلك، لا يقتصر البحث الكيفي على تزويد الباحثين بالأوصاف أو التفسيرات التي يحتاجون إليها فحسب، بل يساعد أيضًا في تطوير أوصاف أو تفسيرات أكثر شمولاً (Sugiyono, 2017). أما البحث الكيفي لدراسة الحالة من خلال الاستكشاف المتعمق للبرنامج، أو الحدث، أو العملية، أو النشاط، لشخص أو أكثر (Assyakurrohim et al., 2022).

هذا البحث يعمل في معهد الأيتام والضعفاء الإخلاص النساء سيعوساري بموضوع البحث الطالبات. أن جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والتوثيق. من خلال المقابلات المتعمقة باستخدام الأسئلة، وإنتاج بيانات في شكل تصورات وآراء ومشاعر ومعارف. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء الملاحظة والتوثيق (Semiawan, 2010). وقد تم ذلك لتسهيل حصول الباحثين على البيانات المتعلقة بالقيم الاجتماعية لتعلم اللغة العربية في معمله.

وحصل البيانات ثم يتم تطوير البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على ثلاث مراحل وفقاً لمنهج التحليل الكيفي، وهي عرض البيانات، تقليل البيانات، واستخلاص النتائج لتكون بمثابة خاتمة نهائية. أما تقليل البيانات عن طريق فرز البيانات واختيارها وتصنيفها موضوعياً. أما يتم عرض البيانات من خلال تصنيف البيانات المتعلقة بالمشكلات الخارجية والداخلية. كان أن يتم استنتاج البيانات من خلال رسم النقاط ومناقشتها بلغة يسهل فهمها (Sugiyono, 2017). ويستخدم طريقة صحيح البيانات بتلخيص البيانات وتلخيص النظرية.

### 3. نتائج البحث

#### 3.1. الصدق

”تتجلى القيم الاجتماعية للصدق في تعلم اللغة العربية في معهد الأيتام والضعفاء عندما يقوم التلاميذ بأداء الواجبات مثل عدم الغش وأداء الواجبات بقدر ما يستطيعون، والاعتراف بالأخطاء وإعادة الأشياء التي ليست ملكهم. لأنه كانت هناك أيضًا حالة في هذا المعهد حيث أخذ أحد

التلاميذ متعلقات صديقه، فربطها الأستاذ بالشيعة بأنه لا يجوز في الإسلام أخذ أشياء ليست ملكاً لك. ومن تلك الحالة تعلم التلاميذ أن يكونوا أكثر صدق في كل شيء" (إمام معسوم، الأستاذ بمعهد الأيتام و الضعفاء).



الصورة 1: الصدق

الصورة 1 تدل على القيم الاجتماعية للصدق في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد الأيتام و الضعفاء، وهي أن هناك برنامجًا لحفظ المفردات في المعهد، حيث أنه قبل البدء في التعلم يتم سؤال الطلاب من قبل الأستاذ عن من لم يحفظ المفردات هذا الأسبوع، فيجيبون بالصدق، ومن لم يحفظ يرفع يده فورًا كنوع من المسؤولية. سيكون الطلاب الذين يقدرون قيمة الصدق أكثر انفتاحًا على الأخطاء في تعلمهم. فهم لا يخشون الاعتراف بقله خبرتهم في اللغة العربية ويطلبون المزيد من المساعدة أو التشجيع.

تلعب القيم الاجتماعية للصدق دورًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة العربية في المعهد. يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا الصدق في أداء واجباتهم، بما في ذلك واجبات المعهد. يتم تشجيع التلاميذ في المعهد على التفاعل مع أقرانهم بصدق. وهذا يساعد في خلق بيئة تعليمية داعمة. من المتوقع

أيضاً أن يكون التلاميذ في المعهد صادقين في تواصلهم مع معلمهم. يجب أن يعبروا عن عدم فهمهم دون خوف من العقاب أو الحكم السلبي. وهذا يساعد المعلمين على تقديم المساعدة المناسبة وفقاً لاحتياجات كل طالب. من خلال استيعاب قيمة الصدق في تعلّم اللغة العربية في المعهد، لا يصبح التلاميذ متعلمين أكثر فاعلية فحسب، بل يصبحون أيضاً أفراداً أفضل في السياقات الاجتماعية والمهنية.

### ٣.٢. الأمانة

”ترتبط القيم الاجتماعية للأمانة بالمسؤولية والثقة في كل شيء، وهو ما يمكن ملاحظته عندما يقوم التلاميذ بالاعتصامات اليومية، لأنه عادة ما يكون هناك في المعهد أنشطة اعتصام يومية يقوم بها التلاميذ بدورهم. ثم عندما يقوم التلاميذ بمسؤولياتهم مثل القيام بالواجبات المعطاة وتسليمها في الوقت المحدد، فهذا أيضاً شكل من أشكال القيمة الاجتماعية للأمانة“ (إمام معسوم، الأستد معهد الأيتام و الضعفاء).





الصورة 2: الأمانة

الصورة 2 تدل على القيم الاجتماعية لأمانة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد الأيتام والضعفاء في قيامهم بواجبات الاعتصام، كل حسب وظيفته وجدوله، مثل تنظيف السكن، وتنظيف الفصول، وتنظيف المسجد، وترتيب الرفوف، وغير ذلك. وعلمهم أن ينجزوا واجباتهم بمسؤولية كاملة، ودون ارتكاب غش آخر. وهذا يخلق بيئة تعليمية تتسم بالنزاهة والإنصاف.

كما تلعب القيم الاجتماعية للأمانة دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية في المعهد. تشير الأمانة إلى الثقة والمسؤولية والنزاهة في كل شيء، سواء كان ذلك في المهام الأكاديمية أو التفاعلات الاجتماعية. من المتوقع أن يكون التلاميذ في المعهد مسؤولين عن مهامهم الأكاديمية. من خلال تعزيز القيمة الاجتماعية للأمانة في تعلم اللغة العربية في المعهد، لا يطور التلاميذ مهارات أكاديمية قوية فحسب، بل يكون أيضًا شخصيات مسؤولة ونزيهة تساعد على أن يصبحوا أفرادًا نافعين للمجتمع.

### ٣.٣. الشجاعة

”فالشجاعة ليست مجرد شجاعة القتال في ساحة المعركة، بل هي موقف عقلي للإنسان قادر على ضبط نفسه والتصرف وفق ذلك. في بيئة معهد الأيتام والضعفاء، يكون الطلاب أكثر ثقة وشجاعة، خاصة فيما يتعلق بالأداء أمام الجمهور، كما أن لديهم الشجاعة في أن يكونوا دائماً نشيطين في الفصل، ويتجرأون على طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي لم يتم فهمها ويتجرأون على الإجابة على بعض الأسئلة التي يطرحها الأساتيد” (إمام معسوم، الأستاذ بمعهد الأيتام و الضعفاء).



الصورة 3: الشجاعة

الصورة 3 تدل على أن التلاميذ المعهد الأيتام والضعفاء يتم تشجيعهم على التحلي بالشجاعة في التحدث باللغة العربية. يجب أن يشعروا بالراحة للمشاركة في المحادثات الصفية،

وطرح الأسئلة، وإبداء آرائهم دون خوف من الأخطاء أو النقد. يحتاج التلاميذ في المعهد إلى التحلي بالشجاعة لمواجهة الصعوبات والتحديات في عملية التعلم.

في هذا السياق التعليمي، لا تشير الشجاعة في هذا السياق التعليمي إلى الشجاعة الجسدية فحسب، بل تشير أيضاً إلى شجاعة التعلم والمشاركة ومواجهة التحديات. قد يكون تعلم اللغة العربية أمراً صعباً، خاصةً بالنسبة لأولئك الجدد في تعلمها. يجب أن يتحلوا بالشجاعة لتجربة أشياء جديدة، والتغلب على الشكوك، ومواصلة المحاولة لتحسين قدراتهم. من خلال تعزيز القيمة الاجتماعية للشجاعة في تعلم اللغة العربية في المعهد، لا يطور التلاميذ مهارات لغوية قوية فحسب، بل يبنون أيضاً الشجاعة والمرونة التي ستساعدهم على مواجهة التحديات في التعلم والحياة اليومية.

#### ٣.٤. الود/التراحم

”فيما يتعلق بالقيم الاجتماعية للود/التراحم، يمكن ملاحظة ذلك عندما يحبون بعضهم البعض بين الأصدقاء لأنهم يعيشون معاً، ولكن في بعض الأحيان تكون هناك مشاجرات ولكن لأن الأطفال عادة ما يتشاجرون لفترة وجيزة فقط، على سبيل المثال في الصباح يتشاجرون، وفي فترة ما بعد الظهر يكونون على ما يرام. ثم من السلوك الود/التراحم من التلاميذ سواء للمعلم أو صديقه أو لأشخاص آخرين“ (إمام معسوم، الأستد معهد الأيتام و الضعفاء).



الصورة 4: الود/ التراحم

الصورة 4 تدل على أن قيمة الود/التراحم في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ المعهد الأيتام والضعفاء تشجع على التعاون في التعلم. غالبًا ما يدرس الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية في مجموعات صغيرة، حيث يساعدون ويدعمون بعضهم البعض في فهم مواد اللغة العربية المعقدة. يتعلم التلاميذ في المعهد من خلال التفاعلات القائمة على قيمة الود/التراحم التواصل بشكل جيد، والإصغاء بانتباه، وحل النزاعات بسلام. هذه المهارات الاجتماعية ليست مفيدة في سياق تعلم اللغة العربية فحسب، بل في الحياة اليومية أيضًا.

تلعب القيمة الاجتماعية الود/التراحم دورًا هامًا في سياق تعلم اللغة العربية في المعهد. فالود/التراحم يخلق رابطة قوية بين التلاميذ والمعلمين والموظفين. وبشكل جواً متناغمًا يمكن أن يتم فيه تعلم اللغة العربية بشكل جيد. تزيد العلاقات الجيدة بين زملائهم التلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين من الدافعية والمشاركة في التعلم. من خلال ممارسة القيمة الاجتماعية للود في تعلم

اللغة العربية في المعهد، لا يطور التلاميذ مهارات لغوية قوية فحسب، بل يصبحون أيضاً أفراداً مهتمين ومسؤولين وقادرين على التعاون مع الآخرين بشكل فعال.

### ٣.٥. التعاون

”تظهر القيمة الاجتماعية لتعاون التلاميذ خلال أنشطة خدمة المجتمع، حيث يهتم التلاميذ بالبيئة ويساعدون بعضهم البعض ويعملون معاً في تنفيذ الخدمة المجتمعية. بالإضافة إلى ذلك، في سياق تعلم اللغة العربية، غالباً ما يتم وضع التلاميذ في مجموعات صغيرة حيث يمكنهم مساعدة بعضهم البعض في فهم المفاهيم الصعبة، وممارسة التحدث باللغة العربية، وتحفيز بعضهم البعض“ (إمام معسوم، الأستد معهد الأيتام و الضعفاء).



الصورة 5: التعاون

الصورة 5 تدل على القيمة الاجتماعية للتعاون في تعلم اللغة العربية في معهد الأيتام والضعفاء تطوير مهارات اللغة العربية حيث يمكنهم مساعدة بعضهم البعض في فهم المفاهيم الصعبة وممارسة التحدث باللغة العربية وتحفيز بعضهم البعض. يتعلمون أنه من المهم التعاون على أساس قيمة التعاون، وتقديم المساعدة لزملائهم الذين قد يواجهون صعوبة في فهم المادة أو ممارسة المهارات اللغوية.

تلعب القيمة الاجتماعية للتعاون دورًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المعهد. يشجع التعاون التلاميذ على العمل معًا في مجموعات التعلم. تعلم قيمة التعاون الطلاب دعم بعضهم البعض عند مواجهة الصعوبات في تعلم اللغة العربية. من خلال ممارسة القيمة الاجتماعية للتعاون في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، لا يطور التلاميذ مهارات لغوية قوية فحسب، بل يصبحون أيضًا أفرادًا قادرين على التعاون بفعالية في بيئة جماعية، بالإضافة إلى فهم القيمة المهمة للتعاون والتضامن.

#### ٤. الخلاصة

بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد في تكوين القيم الاجتماعية لدى التلاميذ بشكل مستمر مدعومًا بوجود نظم وأنماط التعلم في المعهد الأيتام والضعفاء. إن وجود أنماط وأنظمة تعلم اللغة العربية يربي لدى التلاميذ قيمًا اجتماعية متماثلة وهي الصدق والأمانة والشجاعة والود/التراحم والتعاون. يمكن أن يكون للبحث في تطبيق القيم الاجتماعية في تعلم اللغة العربية في المعهد أثر إيجابي كبير. يمكن لهذا النوع من البحوث أن يساعد في استكشاف إمكانية استخدام اللغة العربية كوسيلة لتعزيز القيم الاجتماعية، مثل الصدق والأمانة والشجاعة والود/التراحم والتعاون. كما يمكن أن يوفر نظرة أعمق في كيفية دمج القيم الاجتماعية بشكل فعال في منهج تعلم اللغة العربية في المعهد.

- Ardiansyah, D., & Basuki, B. (2023). Implementasi Nilai-nilai Kesalehan Sosial di Pondok Pesantren dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 64–81. <https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.16>
- Asmani, J. M. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Diva Press.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Farikhin, M., & Muhiid, A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Anak Yatim dan Dhuafa Melalui Pendidikan Luar Sekolah. *Akademika: Jurnal Keagamaan Dan Pendidikan*, 18(1), 45–65.
- Hadiyanto, A., Samitri, C., & Maria Ulfah, S. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam di Perguruan Tinggi Negeri. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 117–140. <https://doi.org/10.21009/004.01.07>
- Inayah, I. Nu. (2024). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Vol. 2 No.*, hal.465.
- Karolina, A. (2018). Rekonstruksi Pendidikan Islam Berbasis Pembentukan Karakter: Dari Konsep Menuju Internalisasi Nilai-Nilai Al-Quran. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.2841>
- Muhammad, J. S. (2014). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 183–216.
- Padila, C., Amanah, T. R., Safni, P., Zulmuqim, & Masyhudi, F. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Islam di Zaman Nabi Muhammad dan Relevansinya dengan Zaman Sekarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 341–349.
- Pamessangi, A. A. (2021). Nilai-Nilai Pendidikan Islam berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. *IQRO: Journal of Islamic Education*, 4(2), 117–128. <https://doi.org/10.24256/iqro.v4i2.2123>
- Riza Mi'rotul R. (2023). *Pendidikan, Peran Bagi, Holistik Karakter, Pengembangan Usia, Anak*. 11(1).
- Semiawan., C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Grasindo.
- Sopan Adrianto. (2019). Peranan Pendidikan Sebagai Transformasi Budaya. *Stikomcki*, 12(1), 14–19.
- Subroto, E. (2007). *Pengantar Metode Penelitian Linguistik Struktural*. Universitas Sebelas Maret Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- UU SPN No.20 Tahun 2003 Bab 2 Pasal 3.
- Yahiji, K. (2018). Revitalisasi Pembinaan Akhlak Peserta Didik dalam Meningkatkan Kecerdasan Spritual Quotient di Era 4.0. *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1–15.
- Zuliana, E. (2017). *Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 19 No. 1, h. 129.